

รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ด้วย AI ChatBots: คู่มือการปฏิบัติสำหรับครู”

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

The poster features a dark blue background with a network of glowing blue lines and nodes. At the top left, the title "Tech Tools for Teaching in the Classroom or Online" is written in white and yellow. To the right of the title are two logos: a circular logo with a pink and blue design and a shield-shaped logo with the text "POTISARN" and "อนาคตกำหนดได้" (Future is determined). Below the title, the word "Lecturer" is centered in white. Three circular portraits of the lecturers are arranged horizontally. Below each portrait is their name and affiliation in Thai. The date "October 25, 2024" is prominently displayed in white and yellow, accompanied by a calendar icon. To the right of the date is a clock icon and the time "8.30-16.30" in yellow. Below the date and time, the location "Building 4, 4th floor Computer room" is written in white and yellow, accompanied by a red location pin icon. At the bottom left, there is an illustration of a person standing next to a computer desk with a monitor and keyboard. At the bottom center, there are social media icons for Facebook, Instagram, Twitter, and YouTube, followed by the text "Potisarnpittayakorn English Program" and "POTISARNSCHOOL".

>>> **Tech Tools for Teaching in the Classroom or Online**

อนาคตกำหนดได้
Shaping the Future

Lecturer

ดร.วิไลจิรพัชร โพธิ์เพชร
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ดร.ดรณี ปิยะรัตน์
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

นางสาวนวลอนงค์ ยศสาย
หัวหน้างาน ศูนย์ HCEC โรงเรียนปากเกร็ด

October 25, 2024

8.30-16.30

**Building 4, 4th floor
Computer room**

Potisarnpittayakorn English Program
POTISARNSCHOOL

ภาพที่ 1 โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์

หลักการและเหตุผล

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ก้าวทันนวัตกรรม การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โครงการบรรยายเรื่อง "การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ด้วย AI ChatBots: คู่มือเชิงปฏิบัติสำหรับครู" จึงถูกจัดขึ้นด้วยวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

โครงการนี้ตั้งอยู่บนหลักการสำคัญสี่ประการ ประการแรกคือการส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการลดช่องว่างทางภาษาและวัฒนธรรมในห้องเรียน ผ่านการใช้ AI ChatBots เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ประการที่สองคือการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย AI ChatBots จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ประการที่สามคือการพัฒนาวิชาชีพและเสริมสร้างศักยภาพของครู ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติที่ช่วยให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยี AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประการสุดท้ายคือการส่งเสริมความยั่งยืนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดโครงการนี้ประกอบด้วยสี่ประการ เริ่มจากความจำเป็นในการปรับตัวต่อการพัฒนาเทคโนโลยี เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของเครื่องมือดิจิทัลในวงการการศึกษา ทำให้ครูต้องพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะ AI ChatBots ที่สามารถช่วยลดภาระงานประจำและเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ประการที่สองคือการเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์และเป็นรายบุคคล ซึ่งจะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ประการที่สามคือการสร้างความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร โดยการบูรณาการ AI ChatBots อย่างมีระบบเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และประการสุดท้ายคือการสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ผ่านการพัฒนาทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการนี้จึงไม่เพียงแต่ตอบสนองต่อความท้าทายในปัจจุบัน แต่ยังวางรากฐานสำหรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยมุ่งเน้นการสร้างครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพิ่มความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ AI ChatBots เพื่อให้ครู โดยเฉพาะครูต่างชาติ มีความรู้และทักษะในการใช้ AI ChatBots อย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนท้องถิ่น

2. ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน เพื่อใช้ AI ChatBots ในการอัตโนมัติการทำงานที่เป็นกิจวัตร ลดภาระงานด้านการจัดการของครู และให้ครูสามารถมุ่งเน้นไปที่การยกระดับคุณภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

3. เพิ่มการมีส่วนร่วมและผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการใช้ AI ChatBots เป็นเครื่องมือที่สามารถมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เฉพาะตัว ทำให้นักเรียนมีความสนใจและสามารถจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของครู โดยการบูรณาการ AI ในห้องเรียน และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านการศึกษา

5. สนับสนุนการจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับ SDG 4 เพื่อมีส่วนร่วมในการบรรลุเป้าหมาย SDG 4: การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยส่งเสริมการเข้าถึงเครื่องมือการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเท่าเทียมกันและปรับปรุงคุณภาพการจัดการการศึกษาโดยรวม

กลุ่มเป้าหมาย

1. บุคลากรครูชาวต่างชาติที่ทำงานในโรงเรียนท้องถิ่น ซึ่งอาจเผชิญกับความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับอุปสรรคทางภาษา ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปรับตัวให้เข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น โครงการนี้มีเป้าหมายในการเสริมสร้างทักษะให้กับครูเหล่านี้เพื่อให้สามารถบูรณาการ AI ChatBots ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการดึงดูดและสนับสนุนนักเรียนที่มีความหลากหลาย

2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำทางการศึกษา โครงการนี้ยังมุ่งเป้าไปที่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำทางการศึกษาที่มีหน้าที่ดูแลหรือสนับสนุนครูชาวต่างชาติ การที่พวกเขามีความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และการประยุกต์ใช้ AI ChatBots จะช่วยให้พวกเขาสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงช่วยพัฒนาวิชาชีพของครูและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยรวม

3. ผู้ประสานงานและผู้ฝึกสอนด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน โครงการนี้จะให้ความรู้และทรัพยากรแก่พวกเขาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูให้สามารถใช้ประโยชน์จาก AI ChatBots ในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่

4. ผู้กำหนดนโยบายและหน่วยงานทางการศึกษา แม้จะไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายหลักแต่ผู้กำหนดนโยบายและหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลโครงการครูชาวต่างชาติและนโยบายด้านเทคโนโลยีการศึกษาก็เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องเช่นกัน การเข้าใจถึงประโยชน์และผลกระทบที่เป็นไปได้ของ AI ในการสอนจะช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจและวางกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

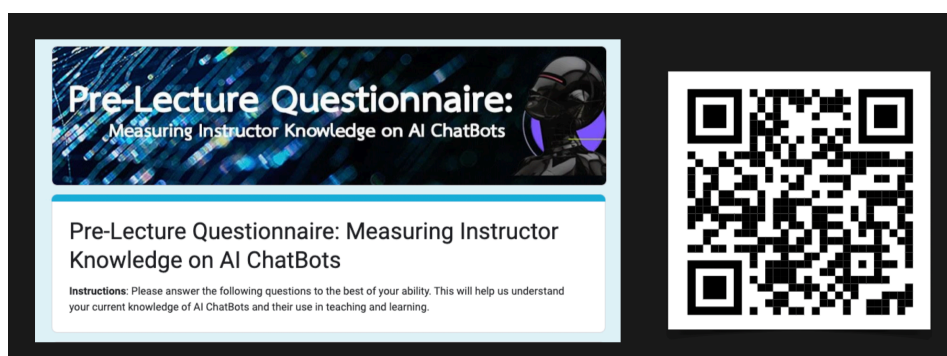
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดหวังจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ด้วย AI ChatBots

1. ครูจะสามารถผสมผสานการใช้ AI ChatBots ในการสอน ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความน่าสนใจ และสามารถปรับให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น
2. การใช้ AI ChatBots ในการตอบคำถามทั่วไป การตรวจงาน และการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน จะช่วยลดเวลาที่ครูใช้ในงานประจำ และให้ครูสามารถมุ่งเน้นที่คุณภาพการสอนได้มากขึ้น
3. นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนที่ปรับให้เหมาะกับแต่ละบุคคลและได้คำตอบในทันที ซึ่งจะช่วยเพิ่มความสนใจ ความเข้าใจ และการจดจำความรู้ ซึ่งส่งผลต่อผลการเรียนที่ดีขึ้น
4. ครู โดยเฉพาะครูต่างชาติ จะได้รับทักษะใหม่ในการผสมผสานเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับวิธีการสอน ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเครื่องมือการศึกษาใหม่ ๆ
5. ครูและนักเรียนจะถูกกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดเวลา ผ่านการใช้เครื่องมือที่ขับเคลื่อนด้วย AI ซึ่งส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างสรรค์และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในด้านการศึกษา

กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและการยอมรับของกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ChatBots ในการเรียนการสอน จากแบบสอบถามผ่าน Google form



ภาพที่ 2 แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ChatBots ในการเรียนการสอน

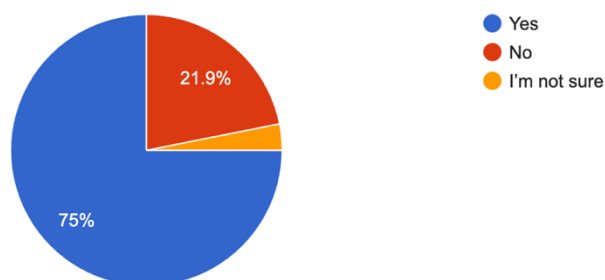
ขั้นตอนที่ 2 การถ่ายทอดองค์ความรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ด้วย AI ChatBots

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมก่อนการบรรยาย เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ด้วย AI ChatBots: คู่มือการปฏิบัติสำหรับครู มีรายละเอียด ดังนี้

1. คุณเคยใช้ AI ChatBot มาก่อนหรือไม่

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน โดยมีผลลัพธ์ปรากฏเป็นกราฟวงกลม ดังนี้

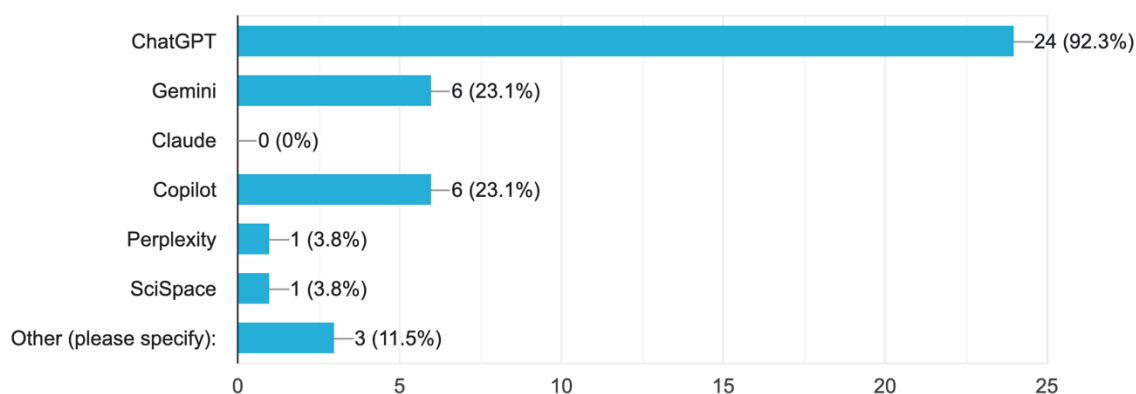


75% เคยใช้ AI ChatBot แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่มีประสบการณ์กับเทคโนโลยีนี้ ในขณะที่ 21.9% ไม่เคยใช้ และ 2.1% ไม่แน่ใจ ซึ่งบ่งบอกถึงความจำเป็นในการอธิบายเบื้องต้นสำหรับผู้ที่ไม่คุ้นเคย

จากผลการสำรวจครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า ถึงแม้ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่จะมีความคุ้นเคยกับ AI ChatBot แต่การบรรยายควรเริ่มต้นด้วยการให้ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้ผู้ที่ไม่เคยใช้งานหรือไม่มั่นใจได้เข้าใจและมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับ AI ChatBot อย่างเพียงพอก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือการใช้งานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2. หากคุณเคยใช้ AI ChatBot มาก่อน เคยใช้ AI ChatBot ตัวไหน

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 26 คน โดยผลลัพธ์ปรากฏเป็นกราฟแท่ง แสดงให้เห็นถึงประเภทของ AI ChatBot ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเคยใช้งาน ดังนี้



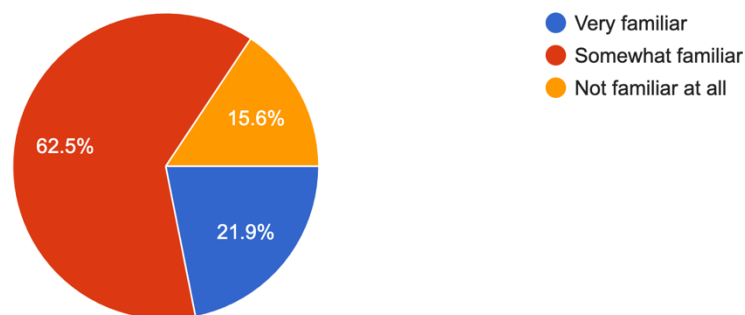
92.3% เคยใช้ ChatGPT ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ได้รับความนิยมมากที่สุด เครื่องมืออื่น ๆ ที่ถูกกล่าวถึงได้แก่ Gemini (23.1%) และ Copilot (23.1%) และมีผู้ใช้งานบางคนกล่าวถึง Perplexity (3.8%) และ SciSpace (3.8%) แสดงถึงประสบการณ์ที่หลากหลาย

สรุปได้ว่า ChatGPT เป็น AI ChatBot ที่ได้รับความนิยมและเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ขณะที่ AI ChatBot ตัวอื่น ๆ เช่น Gemini และ Copilot ก็มีการใช้งานอยู่บ้าง แต่ในสัดส่วนที่น้อยกว่า นอกจากนี้ ยังมี AI ChatBot ตัวอื่นที่ผู้ตอบเคยใช้นอกจากในตัวเลือก ซึ่งแสดงถึง

ความหลากหลายของความรู้และประสบการณ์ของผู้เข้าร่วม การบรรยายควรเน้นไปที่การใช้ประโยชน์จาก ChatGPT ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้เข้าร่วมมีความคุ้นเคย แต่ควรแนะนำ AI ChatBot ตัวอื่น ๆ ที่ผู้ตอบอาจไม่เคยใช้หรือรู้จัก เพื่อเพิ่มความรู้และขยายขอบเขตการใช้งาน AI ChatBot ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

3. คุณคุ้นเคยกับแนวคิดของ AI ในการศึกษามากแค่ไหน?

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน ซึ่งผลลัพธ์ปรากฏเป็นกราฟวงกลมแสดงถึงระดับความคุ้นเคยกับแนวคิดเรื่อง AI ในการศึกษา ดังนี้

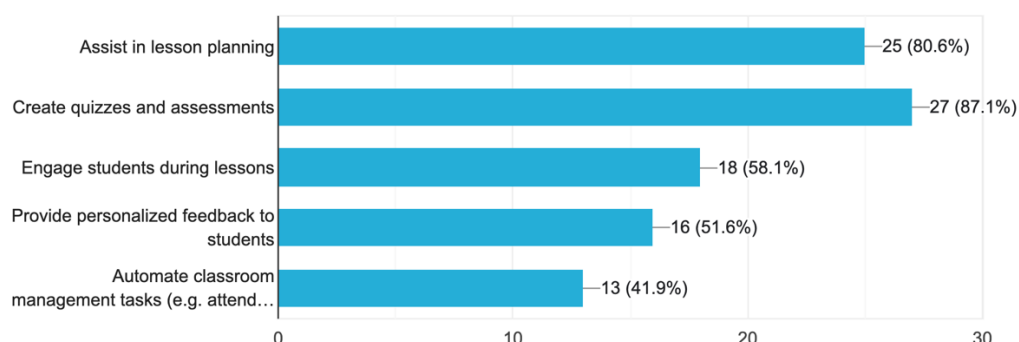


62.5% ค่อนข้างคุ้นเคยกับ AI ในการศึกษา 21.9% คุ้นเคยเป็นอย่างดี และ 15.6% ไม่คุ้นเคยเลย ซึ่งแสดงถึงระดับความรู้ที่แตกต่างกัน บ่งชี้ว่าควรมีการให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับบางคน และให้ข้อมูลเชิงลึกสำหรับคนอื่น

สรุปได้ว่าผู้เข้าร่วมการบรรยายมีความหลากหลายในระดับความคุ้นเคยกับ AI ในการศึกษา แม้ว่าผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่จะมีความคุ้นเคยในระดับหนึ่ง แต่ก็ยังมีบางกลุ่มที่ต้องการข้อมูลพื้นฐาน การบรรยายควรเริ่มต้นด้วยการอธิบายแนวคิดพื้นฐานและประโยชน์ของ AI ในการศึกษา และค่อย ๆ ขยายไปยังเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เข้าร่วมทุกคน ไม่ว่าจะมีความรู้ระดับใด สามารถเข้าใจและได้รับประโยชน์จากการบรรยายในครั้งนี้ได้อย่างเต็มที่

4. คุณคิดว่า AI ChatBots ทำอะไรได้บ้างในบริบทของการสอน (เลือกทุกข้อที่เกี่ยวข้อง)

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 31 คน โดยผลลัพธ์แสดงเป็นกราฟแท่งที่แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ AI ChatBot สามารถทำได้ในบริบทของการสอน ดังนี้

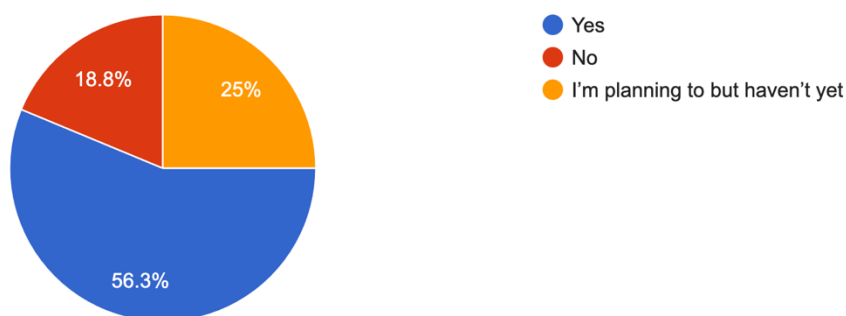


87.1% เชื่อว่า AI ChatBot สามารถสร้างแบบทดสอบและการประเมินผลได้, ในขณะที่ 80.6% คิดว่าสามารถช่วยในการวางแผนการสอนได้ ความคิดเห็นอื่น ๆ ได้แก่ การสร้างความมีส่วนร่วมของนักเรียน (58.1%) การให้คำแนะนำเฉพาะบุคคล (51.6%) และการอัตโนมัติงานบริหารจัดการห้องเรียน (41.9%)

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มองว่า AI ChatBot เป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนการสอนและการประเมินผลได้อย่างมาก นอกจากนี้ ผู้ตอบยังมองว่า AI ChatBot สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะเฉพาะบุคคลได้อีกด้วย อย่างไรก็ตาม มีจำนวนน้อยที่เห็นว่า AI ChatBot สามารถใช้งานในการจัดการห้องเรียน การบรรยายควรเน้นให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ AI ChatBot ในการสอนและการจัดการด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเห็นถึงศักยภาพและประโยชน์ของ AI ChatBot ในการสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเต็มที่

5. คุณเคยรวมเครื่องมือ AI เข้ากับการปฏิบัติการสอนของคุณหรือไม่

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน โดยผลลัพธ์ปรากฏเป็นกราฟวงกลมแสดงให้เห็นถึงการนำ AI เข้ามาใช้ในกระบวนการสอนของผู้ตอบ ดังนี้

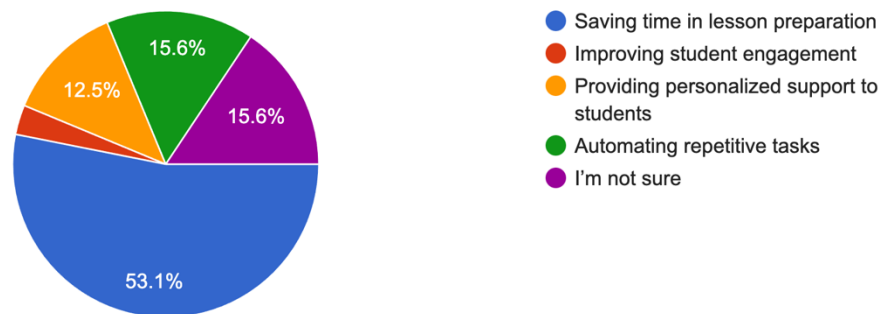


56.3% ของผู้ตอบแบบสอบถาม 32 คน เคยใช้ AI ในการสอน 25% มีแผนที่จะใช้แต่ยังไม่ได้ใช้ และ 18.8% ไม่เคยใช้เครื่องมือ AI เลย ซึ่งแสดงถึงระดับการนำไปใช้ที่แตกต่างกัน และความจำเป็นในการให้คำแนะนำเชิงปฏิบัติสำหรับผู้ที่ยังไม่เริ่มต้น

สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมการบรรยายส่วนใหญ่มีการนำ AI มาใช้ในกระบวนการสอนแล้ว แต่ยังมีผู้เข้าร่วมบางกลุ่มที่กำลังวางแผนจะใช้ หรือยังไม่เคยนำมาใช้เลย ดังนั้นการบรรยายควรปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ตั้งแต่การนำเสนอความรู้เชิงลึกสำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ ไปจนถึงการให้คำแนะนำและแรงบันดาลใจสำหรับผู้ที่ยังไม่เคยใช้งาน AI เพื่อให้ทุกคนได้เห็นถึงประโยชน์และการประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

6. คุณเชื่อว่าอะไรคือข้อได้เปรียบที่ใหญ่ที่สุดของการใช้ AI ChatBots ในการศึกษา

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน โดยผลลัพธ์ปรากฏเป็นกราฟวงกลมแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับข้อดีที่ใหญ่ที่สุดของการใช้ AI ChatBot ในการศึกษา ดังนี้

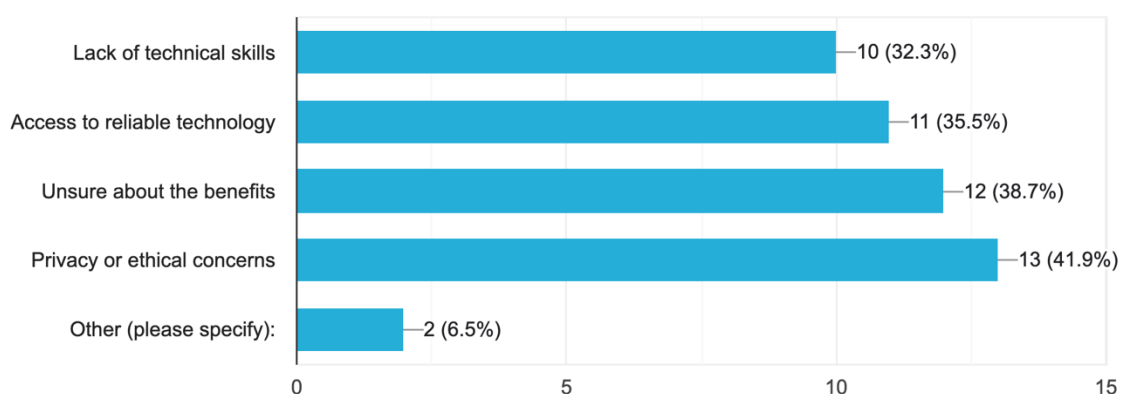


53.1% ของผู้ตอบแบบสอบถามเชื่อว่าการประหยัดเวลาในการเตรียมบทเรียนเป็นข้อดีที่ใหญ่ที่สุด ความคิดเห็นอื่น ๆ ได้แก่ การอัตโนมัติงานที่ซ้ำซาก (15.6%) การสนับสนุนเฉพาะบุคคล (12.5%) และการเพิ่มความมีส่วนร่วมของนักเรียน (3.1%)

สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับ AI ChatBot ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน ขณะที่บางส่วนเห็นประโยชน์ในการใช้งานเพื่อจัดการงานที่ซ้ำซากและการสนับสนุนนักเรียนแบบเฉพาะบุคคล อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้ตอบบางกลุ่มที่ไม่แน่ใจหรือเห็นประโยชน์ในด้านอื่น การบรรยายควรเน้นการอธิบายถึงประโยชน์ที่หลากหลายของ AI ChatBot เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจและเห็นถึงศักยภาพในการนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาอย่างเต็มที่

7. คุณมีความท้าทายหรือข้อกังวลอะไรบ้างเกี่ยวกับการใช้ AI ChatBots ในการสอน

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 31 คน โดยผลลัพธ์แสดงเป็นกราฟแท่งซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายหรือข้อกังวลของผู้ตอบเกี่ยวกับการนำ AI ChatBot มาใช้ในการสอน ดังนี้

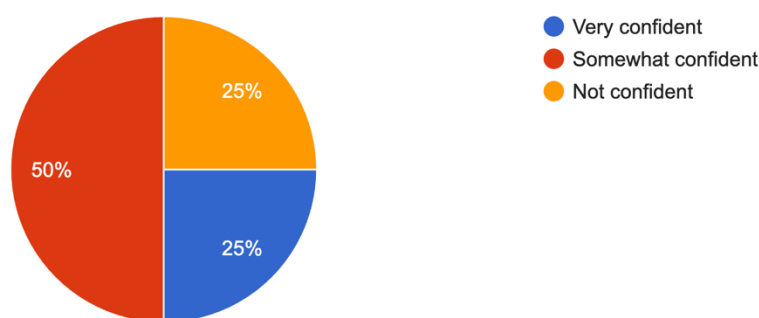


ข้อกังวลด้านความเป็นส่วนตัวและจริยธรรมเป็นข้อกังวลหลักสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม 41.9% อื่น ๆ ได้แก่ ความไม่แน่ใจในประโยชน์ (38.7%) การเข้าถึงเทคโนโลยีที่เชื่อถือได้ (35.5%) และขาดทักษะทางเทคนิค (32.3%)

สรุปได้ว่าความกังวลเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวและจริยธรรมเป็นข้อกังวลหลักของผู้เข้าร่วม โดยมีผู้เข้าร่วมอีกส่วนที่ไม่มั่นใจในประโยชน์ของ AI ChatBot และการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เชื่อถือได้ก็เป็นอุปสรรคสำคัญ การบรรยายควรให้ข้อมูลที่ช่วยจัดข้อกังวลเหล่านี้ผ่านการสาธิตวิธีการใช้ AI ChatBot ที่ปลอดภัย มีจริยธรรม และเน้นย้ำประโยชน์ที่ชัดเจน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำ AI ChatBot มาใช้ในกระบวนการสอนได้อย่างมั่นใจ

8. ให้คะแนนความมั่นใจของคุณในการใช้เครื่องมือ AI เพื่อวัตถุประสงค์ในการสอน (เช่น การประเมินนักเรียนการวางแผนบทเรียน)

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน ซึ่งผลลัพธ์ปรากฏเป็นกราฟวงกลมแสดงระดับความมั่นใจในการใช้เครื่องมือ AI เพื่อวัตถุประสงค์ในการสอน เช่น การวางแผนบทเรียนและการประเมินนักเรียน ดังนี้



50% ของผู้ตอบแบบสอบถาม 32 คน ประเมินว่าความมั่นใจของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง 25% ระบุว่ามีความมั่นใจสูง และอีก 25% ระบุว่าไม่มั่นใจ แสดงถึงความจำเป็นในการจัดการฝึกอบรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับระดับความมั่นใจของแต่ละคน

สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามครึ่งหนึ่งมีความมั่นใจในระดับปานกลางในการใช้เครื่องมือ AI แต่ยังมีผู้ตอบบางกลุ่มที่มีความมั่นใจสูงมาก ขณะที่อีกกลุ่มหนึ่งยังขาดความมั่นใจ การบรรยายจึงควรปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับความมั่นใจที่แตกต่างกัน โดยให้คำแนะนำขั้นสูงและกรณีศึกษาแก่ผู้ที่มีประสบการณ์ ขณะเดียวกันควรจัดการฝึกอบรมพื้นฐานและการสาธิตการใช้งาน AI สำหรับผู้ที่ขาดความมั่นใจ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมทุกคนได้รับประโยชน์จากการบรรยายและสามารถเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ AI เพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มที่

9. คุณหวังว่าจะได้เรียนรู้อะไรจากการบรรยายเกี่ยวกับ AI ChatBots นี้

ผู้เข้าร่วมแสดงความสนใจหลากหลาย ต้องการที่จะเข้าใจการใช้งาน AI ChatBot ในทางปฏิบัติ ค้นพบเครื่องมือใหม่ ๆ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และปรับใช้ AI ในบริบทการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง การบรรยายควรออกแบบให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

พร้อมทั้งมีการสาธิตและยกตัวอย่างเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะของผู้เข้าร่วมในการใช้ AI เพื่อการศึกษาอย่างเต็มที่

10. การสนับสนุนหรือการฝึกอบรมประเภทใดที่จะช่วยให้คุณรู้สึกสบายใจมากขึ้นในการใช้ AI ChatBots ในการสอนของคุณ

ผู้ตอบเน้นว่าต้องการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ การแสดงตัวอย่างการใช้งาน AI ChatBot และการสนับสนุนด้านเทคนิคหรือการเงิน เพื่อให้พวกเขารู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการใช้เครื่องมือเหล่านี้ การบรรยายควรเน้นการจัดเซชันเชิงปฏิบัติ การแสดงตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด และการให้คำแนะนำในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน AI เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายเหล่านี้

เนื้อหาการอบรม

1. บทนำ

วัตถุประสงค์: เพื่อกำหนดบริบทและเชื่อมโยงโครงการกับ SDG 4: การศึกษาที่มีคุณภาพ

- ภาพรวมของ SDG 4: รับรองการศึกษาที่มีคุณภาพที่ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

- บริบท AI ในการศึกษา: แนะนำบทบาทของเทคโนโลยีโดยสังเขป โดยเฉพาะ AI ChatBots ในการปรับปรุงการจัดการการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

- ความเกี่ยวข้องกับครูต่างชาติ: อธิบายความสำคัญของการฝึกอบรมนี้ในการช่วยให้ครูต่างชาติรวมเครื่องมือ AI เพื่อตอบสนองความต้องการของหลักสูตรของโรงเรียนในท้องถิ่นและขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. บทบาทของ AI ChatBots ในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์: เพื่ออธิบายศักยภาพของ AI ChatBots ในการเพิ่มประสิทธิภาพวิธีการสอนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- AI ChatBots คืออะไร? ภาพรวมของฟังก์ชันการทำงานในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา (เช่น การตอบคำถามของนักเรียน การเสนอการสนับสนุนการสอนพิเศษ ฯลฯ)

- ประโยชน์ของ AI ChatBots ในการศึกษา ประกอบด้วย ประสิทธิภาพการเรียนรู้ส่วนบุคคล งานธุรการที่คล่องตัวสำหรับครู ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์สำหรับนักเรียน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นนอกห้องเรียน

- กรณีศึกษาและตัวอย่าง: แสดงตัวอย่างของการรวม AI ChatBot ที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียน โดยเน้นที่ผลกระทบต่อการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. การประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในหลักสูตรโรงเรียนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์: เพื่อแนะนำครูต่างชาติเกี่ยวกับวิธีการปรับ AI ChatBots ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในท้องถิ่นและปรับปรุงผลการสอนและการเรียนรู้

- การปรับ AI ChatBots สำหรับความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น:
 - วิธีปรับแต่งการตอบสนอง AI ChatBot ให้เหมาะกับวิชาและระดับเกรดเฉพาะ
 - การสร้างบทเรียนเชิงโต้ตอบโดยใช้ ChatBots ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร
- การสาธิตแบบลงมือปฏิบัติจริง:
 - การใช้แพลตฟอร์ม AI ChatBot ที่เลือก (เช่น ChatGPT) เพื่อสร้างแผนการสอนง่ายๆ
 - ตัวอย่าง: การสอนแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ผ่านแบบทดสอบเชิงโต้ตอบที่ได้รับความช่วยเหลือจาก ChatBot

- การสนับสนุนครูและ AI เป็นเครื่องมือการทำงานร่วมกัน:
 - การใช้ ChatBots เพื่อลดภาระงาน (เช่น การให้คะแนนแบบทดสอบ การตอบคำถามที่พบบ่อย) และมุ่งเน้นไปที่กลยุทธ์การสอนที่เป็นส่วนตัวมากขึ้น
 - ความท้าทายและแนวทางแก้ไข: การจัดการกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้น (เช่น อุปสรรคทางภาษา ความแตกต่างทางวัฒนธรรม) และวิธีปรับเครื่องมือ AI ให้เหมาะสม

4. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ: การใช้ AI ChatBots ในห้องเรียนของคุณ

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ประสบการณ์จริงในการออกแบบบทเรียนและการรวม AI ChatBots

- กิจกรรมกลุ่ม:
 - แบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มเพื่อออกแบบแผนการสอนหรือกิจกรรมโดยใช้ AI ChatBots ที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและนักเรียน
 - แต่ละกลุ่มจะได้รับหัวข้อหลักสูตรของโรงเรียนที่แตกต่างกันเพื่อรวมเข้ากับเครื่องมือ AI
 - การนำเสนอแนวคิด: กลุ่มนำเสนอแผนการสอนและกิจกรรม AI ChatBot
 - ข้อเสนอแนะและการอภิปราย: ครูหารือเกี่ยวกับศักยภาพและความท้าทายในห้องเรียนจริง

5. ผลกระทบของนโยบายในการปรับปรุงการจัดการการศึกษา

วัตถุประสงค์: เพื่อเชื่อมโยง AI ChatBots กับเป้าหมายนโยบายที่กว้างขึ้นของการปรับปรุงการจัดการการศึกษาเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ

- AI ChatBots เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ:
 - เครื่องมือ AI สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูชาวต่างชาติอย่างไรโดยการเสริมสร้างความสามารถในการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรในท้องถิ่น

- ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

- ความยั่งยืนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต: การเชื่อมโยงการใช้ AI ChatBots กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระยะยาวและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับครู

6. บทสรุปและคำถามและคำตอบ

วัตถุประสงค์: สรุปการบรรยายและเปิดพื้นที่สำหรับคำถาม

- สรุปประเด็นสำคัญ:

- AI ChatBots เป็นเครื่องมือสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- สอดคล้องกับ SDG 4: การศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์เชิงปฏิบัติสำหรับครูต่างชาติในการบูรณาการ AI เข้ากับการสอน

- ขั้นตอนต่อไป: สนับสนุนให้ครูสำรวจแพลตฟอร์ม AI ChatBot ต่อไปและนำไปใช้ในห้องเรียน

ระยะเวลาและกำหนดการฝึกอบรม

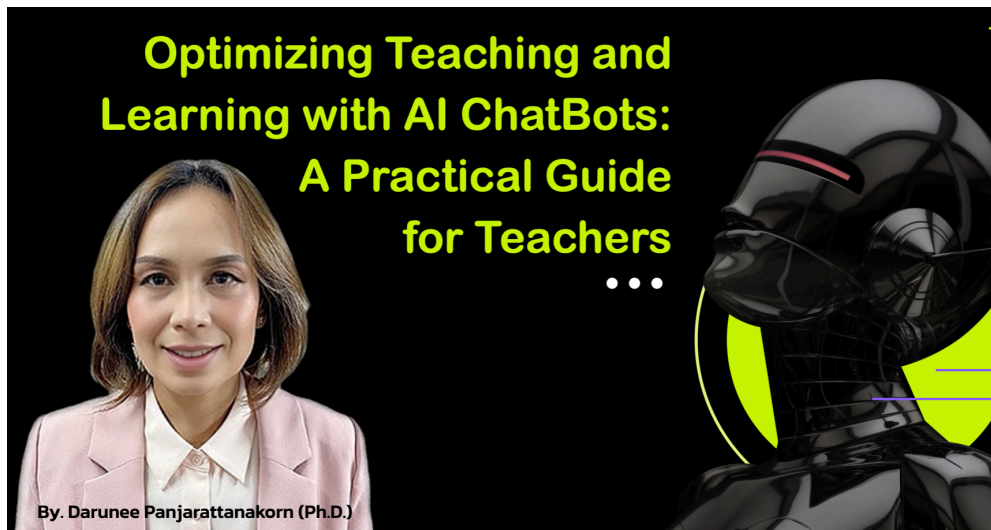
ใช้เวลาในการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 2 ชั่วโมง



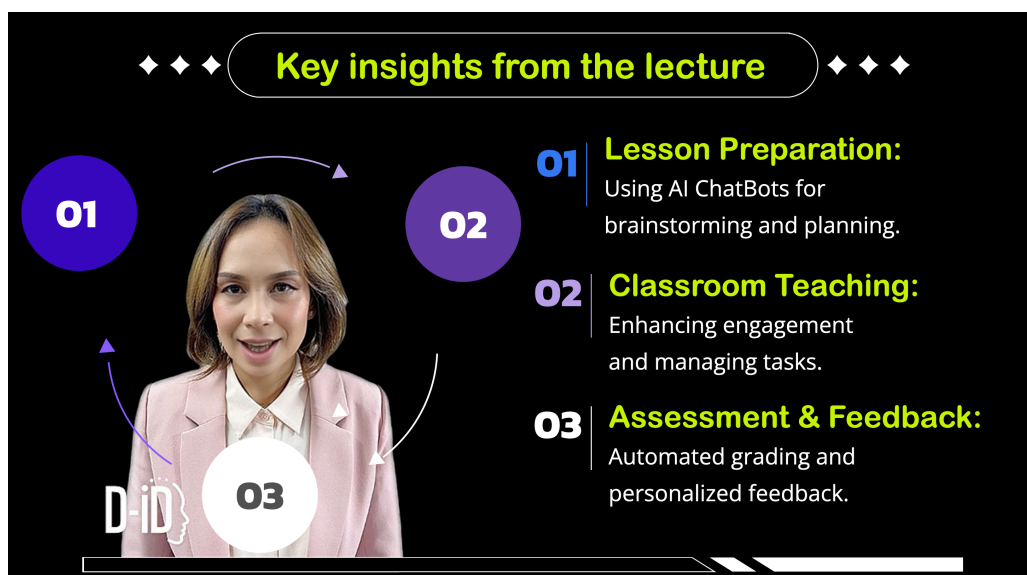
ภาพที่ 3 บรรยายาก่อนการอบรม

วิธีการฝึกอบรม

โดยใช้การสาธิต การฝึกปฏิบัติจริง และการศึกษาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์



ภาพที่ 4 สไลด์การบรรยายภาพร่วมกับ AI



ภาพที่ 5 สไลด์การบรรยายภาพร่วมกับ AI



ภาพที่ 6 บรรยากาศการอบรม



ภาพที่ 7 บรรยากาศการอบรม



ภาพที่ 8 บรรยากาศการอบรม



ภาพที่ 9 บรรยากาศการอบรม



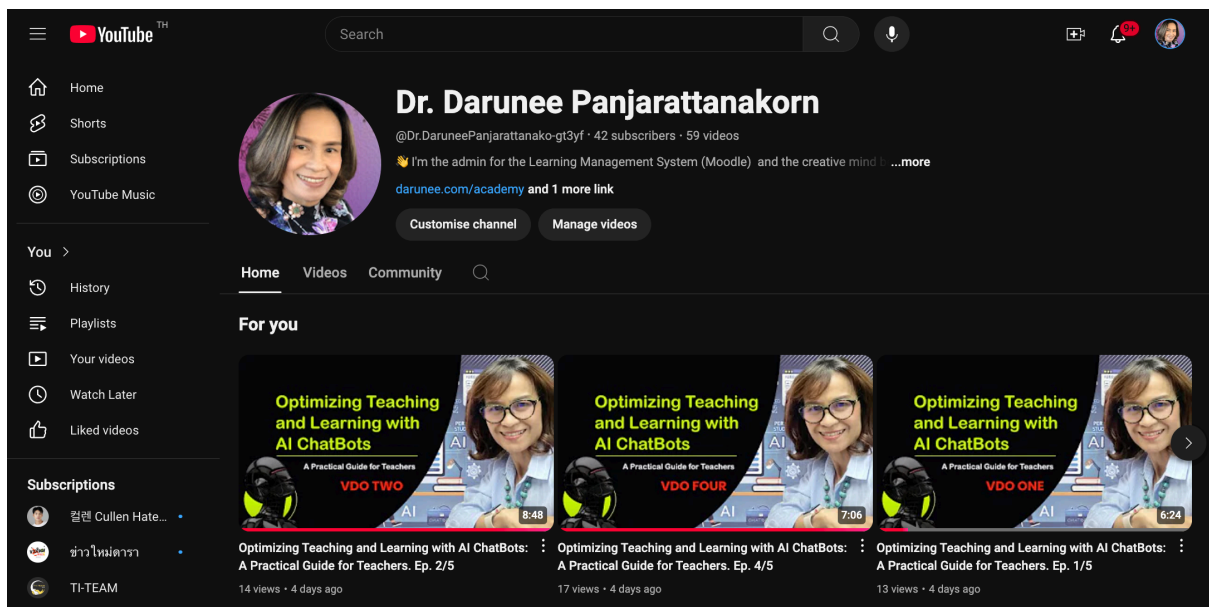
ภาพที่ 10 บรรยากาศการอบรม



ภาพที่ 11 บรรยากาศหลังการอบรม



ภาพที่ 12 แพลตฟอร์มการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ดร.ดรณี
<https://darunee.com/academy/course/view.php?id=169>



ภาพที่ 13 ช่องทางประชาสัมพันธ์เนื้อหาความรู้ผ่านยูทูป
<https://youtu.be/y3mo3orOnal?si=uqPly8Wrm1taZoaC>

การประเมินและข้อเสนอแนะ

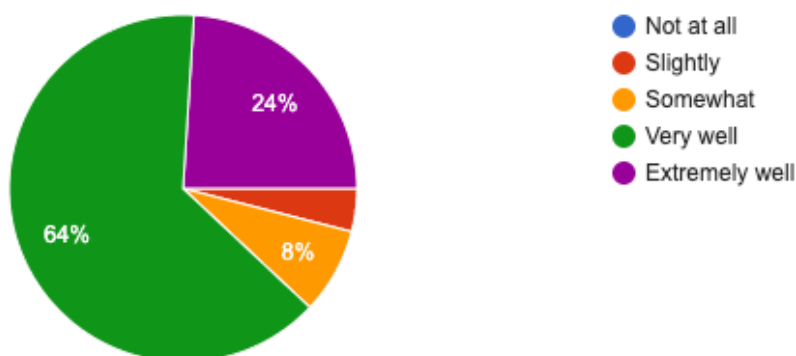
1. การประเมินหลังการบรรยาย: ครูกรอกแบบฟอร์มความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรม และพื้นที่ที่มีศักยภาพสำหรับการพัฒนาต่อไป
2. การสนับสนุนติดตามผล: จะมีการจัดชุดเซสชันติดตามผลเพื่อสนับสนุนครูในความพยายามบูรณาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปรายงานผลการประเมินหลังอบรม

เรื่อง “เครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการสอนในห้องเรียนหรือออนไลน์” Tech Tools for Teaching in the Classroom or Online วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการอบรมการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ด้วย AI ChatBots: คู่มือการปฏิบัติสำหรับครู มีรายละเอียด ดังนี้

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสอน

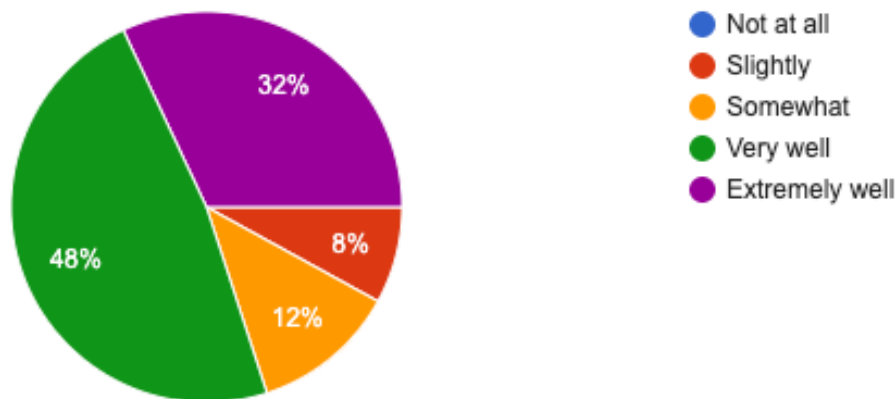


64% ของผู้เข้าร่วมเข้าใจจุดประสงค์ของการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสอนในระดับดีมาก และ 24% เข้าใจในระดับดีเยี่ยม ซึ่งแสดงถึงความมั่นใจสูงและมีศักยภาพในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ ขณะที่ 8% มีความเข้าใจในระดับปานกลาง และเพียง 4% มีความเข้าใจเล็กน้อย แสดงให้เห็นว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความรู้สำหรับผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่

ผลการสำรวจนี้แสดงให้เห็นว่าการอบรมมีประสิทธิภาพสูง โดยผู้ตอบแบบสอบถาม 88% รู้สึกมั่นใจในความเข้าใจของตนเองในระดับดีมากและดีเยี่ยม แสดงถึงการรับรู้ในเชิงบวกต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน ในขณะเดียวกัน กลุ่มที่ยังมีความเข้าใจในระดับปานกลางจะได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้ จากผลตอบรับนี้ สามารถกล่าวได้ว่าการอบรมนี้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความรู้และ

ความเข้าใจของผู้เข้าร่วม ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้

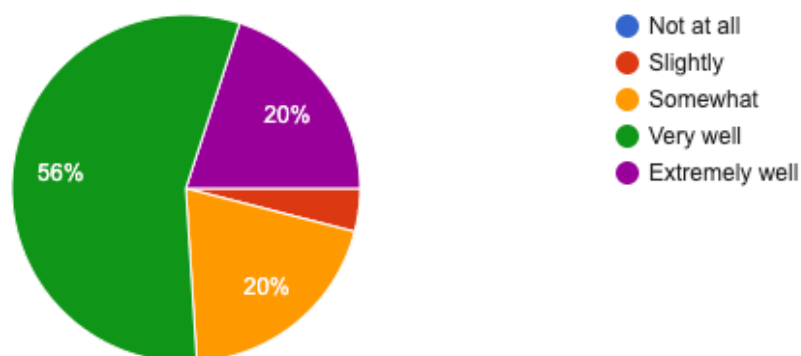
2. ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการสอนในห้องเรียนและออนไลน์



48% รู้สึกว่าความรู้ของตนเพิ่มขึ้นอย่างมาก และ 32% ระบุว่าความรู้เพิ่มขึ้นในระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม 12% รู้สึกว่าความรู้เพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง และ 8% รู้สึกว่าเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่พบว่าการอบรมมีประโยชน์ แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

จากผลการสำรวจนี้ สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพสูงในการเพิ่มพูนความรู้ของผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการสอน โดย 80% ของผู้ตอบ (รวมระดับดีมาก และดีเยี่ยม) รู้สึกว่าความรู้ของตนได้รับการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม ผู้เข้าร่วมที่ได้รับความรู้ในระดับปานกลางหรือเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติมหรือการเข้าร่วมการอบรมเสริมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของตนให้มากยิ่งขึ้น

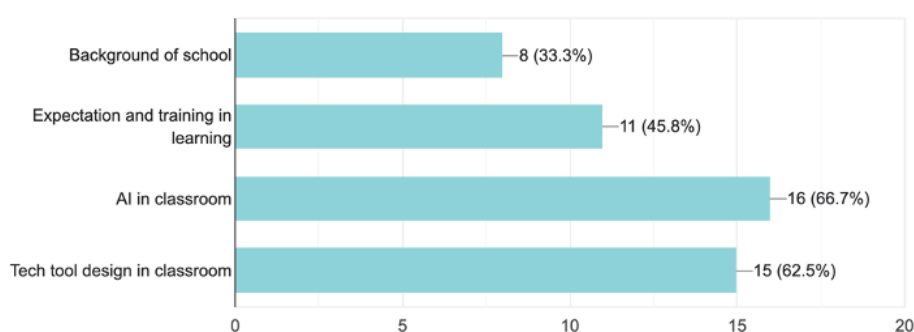
3. ความมั่นใจในการเลือกเครื่องมือเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร



56% มีความมั่นใจในระดับดีมาก และ 20% มีความมั่นใจในระดับดีเยี่ยม แสดงถึงประสิทธิภาพของการอบรม แต่ยังมี 20% ที่มีความมั่นใจในระดับปานกลาง ซึ่งต้องการการฝึกฝนหรือคำแนะนำเพิ่มเติม

จากผลการสำรวจนี้ สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการเพิ่มความมั่นใจของผู้เข้าร่วมในการเลือกเครื่องมือเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดย 76% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับดีมากและดีเยี่ยม) มีความมั่นใจในการเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีให้ตรงกับหลักสูตร ในขณะเดียวกัน ผู้เข้าร่วมที่ยังมีความมั่นใจในระดับปานกลางหรือเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การฝึกฝนเพิ่มเติมหรือการให้ทรัพยากรเสริม เพื่อให้สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

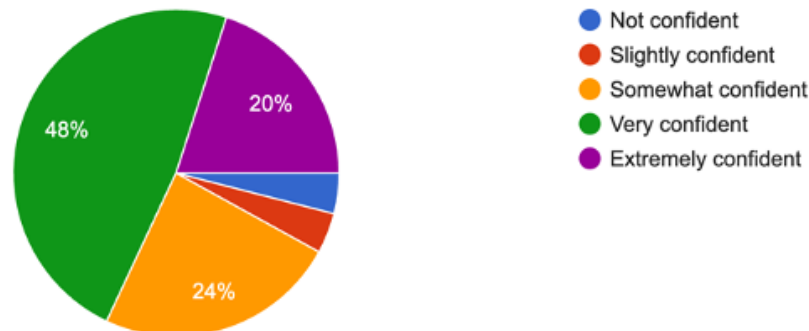
4. ความเหมาะสมของหัวข้อที่ครอบคลุมในการอบรม



หัวข้อที่ได้รับความสนใจสูงสุดคือ AI ในห้องเรียน (66.7%) รองลงมาคือการออกแบบเครื่องมือเทคโนโลยี (62.5%) ขณะที่หัวข้อเกี่ยวกับภูมิหลังของโรงเรียนได้รับความสนใจน้อยที่สุด (33.3%) แสดงถึงความต้องการเนื้อหาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

จากผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าผู้เข้าร่วมการอบรมให้ความสำคัญกับหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งหัวข้อเกี่ยวกับการใช้ AI และการออกแบบเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีความเชื่อมโยงกับการสอนในทางปฏิบัติ หัวข้อเหล่านี้ได้รับการตอบรับในเชิงบวกสูงสุด ขณะที่หัวข้อที่มีความเชื่อมโยงน้อยกับการสอนจริง เช่น ภูมิหลังของโรงเรียน มีระดับความสนใจน้อยกว่า ซึ่งอาจแสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้สอนที่เน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้ทันทีในการพัฒนาการสอน

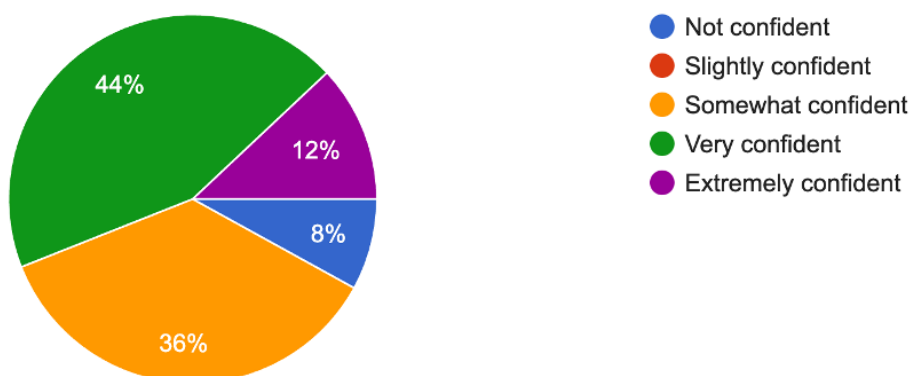
5. ความมั่นใจในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้



48% มีความมั่นใจในระดับดีมาก และ 20% มีความมั่นใจอย่างเต็มที่ ขณะที่ 24% มีความมั่นใจในระดับปานกลาง ซึ่งต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

จากผลการสำรวจนี้ สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพสูงในการเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เข้าร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 68% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับดีมาก และมั่นใจอย่างยิ่ง) มีความมั่นใจในระดับสูงในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน ผู้เข้าร่วมที่มีระดับความมั่นใจในระดับปานกลางหรือเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การฝึกฝนเพิ่มเติมหรือการให้ทรัพยากรเสริม เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสอน

6. ความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาทางเทคนิคเบื้องต้น

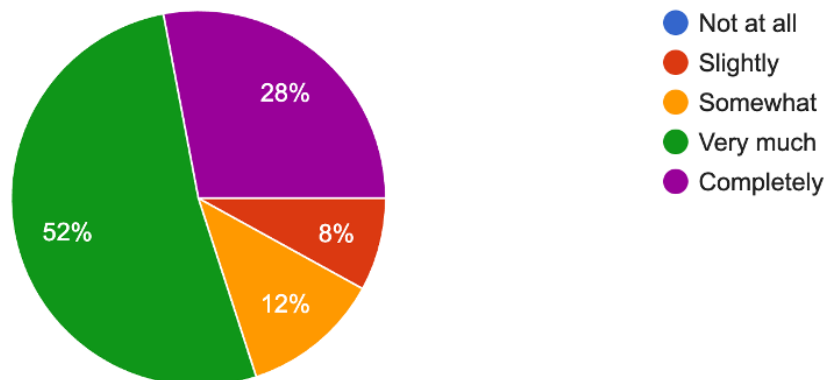


44% รู้สึกว่ามีความมั่นใจในระดับดีมาก และ 12% มีความมั่นใจในระดับดีเยี่ยม ขณะที่ 36% มีความมั่นใจในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงถึงความต้องการการฝึกอบรมหรือทรัพยากรเพิ่มเติม

ผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการเพิ่มพูนความมั่นใจให้กับผู้เข้าร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 56% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับดีมาก และดีเยี่ยม) มีความมั่นใจในระดับสูงในการแก้ไขปัญหาทางเทคนิคเบื้องต้น อย่างไรก็ตาม ผู้เข้าร่วมที่มีระดับความมั่นใจในระดับปานกลางหรือ

เล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การฝึกฝนเพิ่มเติมหรือการให้ทรัพยากรเสริม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการจัดการปัญหาทางเทคนิค

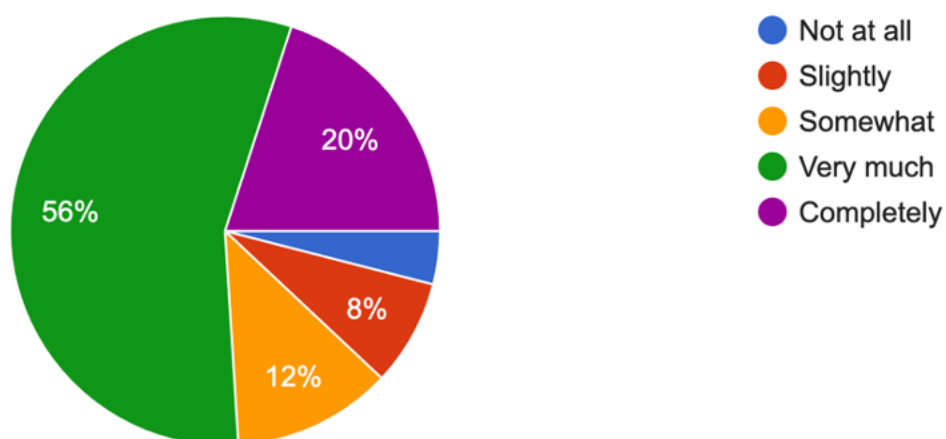
7. การมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน



52% เชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้มาก และ 28% เชื่อมั่นอย่างเต็มที่ ขณะที่ 20% มีความมั่นใจปานกลางหรือต่ำ แสดงถึงความจำเป็นในการให้ตัวอย่างเพิ่มเติม

ผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพสูงในการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมองเห็นศักยภาพของเครื่องมือในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 80% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับ มาก และอย่างเต็มที่) มีความเชื่อมั่นสูงว่าเครื่องมือเหล่านี้จะช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ในขณะเดียวกัน กลุ่มที่มีความมั่นใจในระดับปานกลางหรือเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การสาธิตวิธีการใช้หรือการให้ทรัพยากรเสริม เพื่อให้สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ดีในการสอน

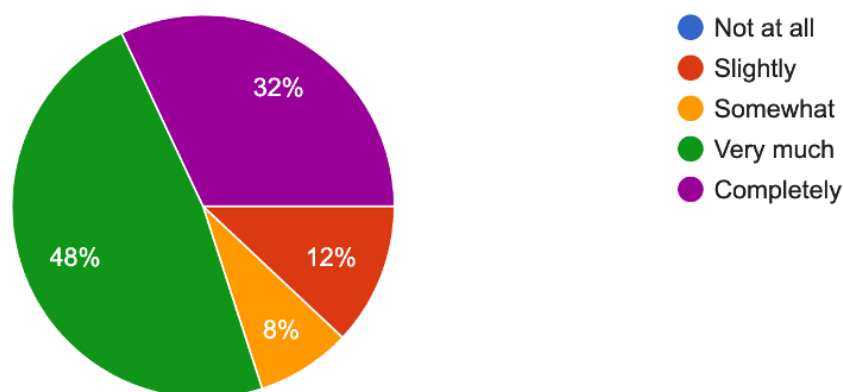
8. ความตั้งใจที่จะนำเครื่องมือเทคโนโลยีไปใช้ในแผนการสอน



56% มีความตั้งใจในระดับสูงที่จะบูรณาการเทคโนโลยี และ 20% มีความตั้งใจอย่างเต็มที่ ขณะที่ 20% มีความมั่นใจปานกลางหรือต่ำ ซึ่งต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

จากผลการสำรวจนี้ สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการกระตุ้นความสนใจและการรับรู้ในคุณค่าของเครื่องมือเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 76% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับมาก และอย่างเต็มที่) มีความตั้งใจสูงที่จะนำเครื่องมือเทคโนโลยีไปปรับใช้ในการวางแผนการสอน ขณะเดียวกัน ผู้เข้าร่วมที่มีระดับความมั่นใจในระดับปานกลางหรือเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น คำแนะนำเชิงปฏิบัติหรือการแสดงตัวอย่างการใช้เครื่องมือเพื่อเพิ่มความมั่นใจ

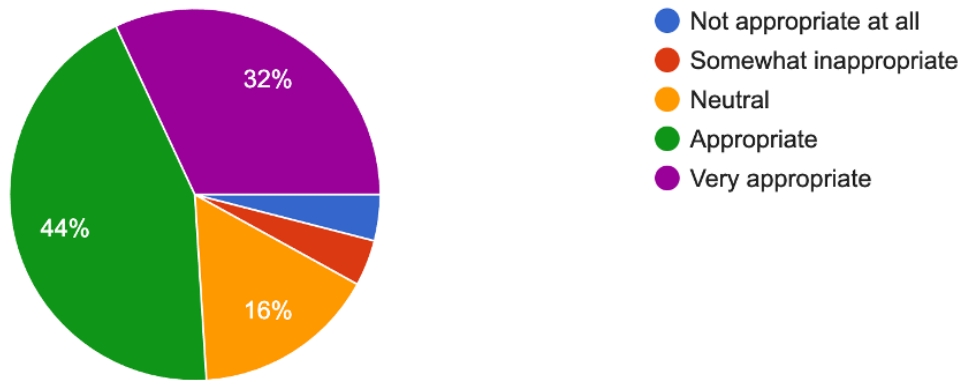
9. ความเชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยพัฒนาการประเมินความเข้าใจของนักเรียน



48% เชื่อว่าเทคโนโลยีช่วยประเมินได้ดีขึ้นมาก และ 32% เชื่อมันอย่างเต็มที่ ขณะที่บางส่วน (20%) มีความมั่นใจปานกลางหรือต่ำ แสดงถึงความจำเป็นในการสาธิตเพิ่มเติม

ผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพสูงในการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมองเห็นคุณค่าของเครื่องมือเทคโนโลยีในการพัฒนาการประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 80% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับมาก และอย่างเต็มที่) มีความเชื่อมั่นในระดับสูงว่าเครื่องมือเหล่านี้จะสามารถช่วยให้การประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพและแม่นยำมากขึ้น ขณะเดียวกัน ผู้เข้าร่วมที่มีระดับความมั่นใจในระดับปานกลางหรือเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การสาธิตการใช้หรือการแนะนำเชิงปฏิบัติในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการประเมินเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้งาน

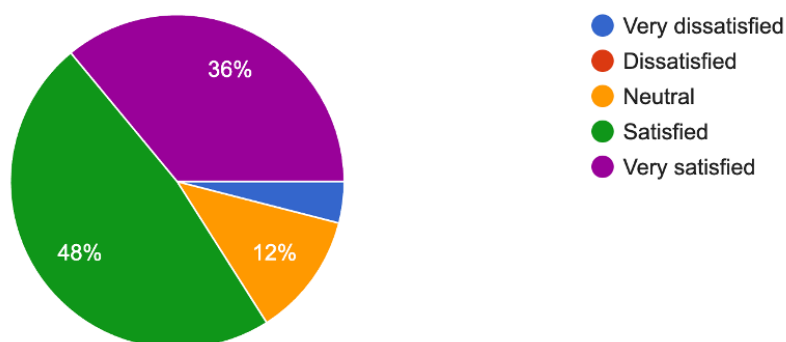
10. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการอบรม



44% รู้สึกว่าระยะเวลาเหมาะสม และ 32% ระบุว่าเหมาะสมมาก อย่างไรก็ตาม 16% มีความคิดเห็นเป็นกลาง และ 4% รู้สึกว่าไม่เหมาะสมเล็กน้อย แสดงให้เห็นว่ามีบางส่วนที่รู้สึกว่าการปรับปรุงเวลาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในด้านการจัดสรรเวลา โดย 76% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับเหมาะสม และเหมาะสมมาก) เห็นว่าระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการเรียนรู้และทำกิจกรรม ในขณะเดียวกัน กลุ่มที่แสดงความเห็นเป็นกลางหรือมีความเห็นว่าระยะเวลาไม่เหมาะสมเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการปรับเปลี่ยนบางส่วนในอนาคต เช่น การขยายหรือย่อบางช่วงของการอบรมเพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เข้าร่วมได้ดีขึ้น

11. ความพึงพอใจเกี่ยวกับสถานที่ในการอบรม

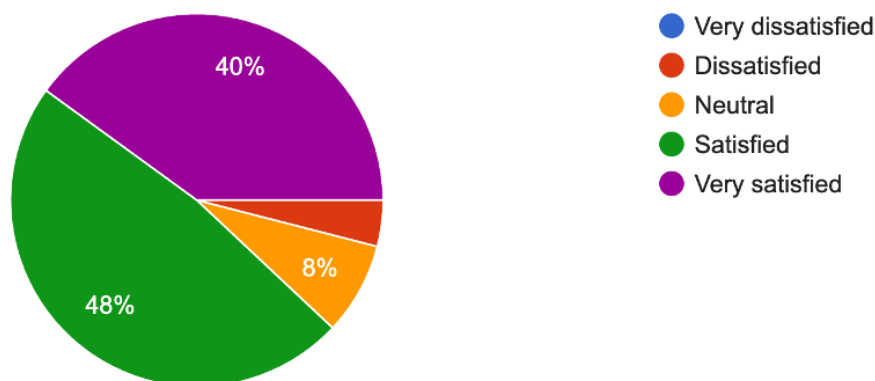


48% พึงพอใจกับสถานที่ และ 36% พึงพอใจมาก ขณะที่ 12% มีความคิดเห็นเป็นกลาง และ 4% รู้สึกว่าไม่พอใจเล็กน้อย ซึ่งแสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมแต่ยังมีพื้นที่ในการปรับปรุง

ผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับสูงต่อสถานที่ที่ใช้ในการอบรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 84% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับพึงพอใจ และพึงพอใจมาก) รู้สึกว่าสถานที่

ที่จัดไว้เหมาะสมกับการเรียนรู้และช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกัน กลุ่มที่มีความคิดเห็นเป็นกลางหรือไม่พอใจเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการปรับเปลี่ยนบางส่วนในอนาคต เช่น การสำรวจสถานที่ใหม่ ๆ ที่อาจตอบโจทย์ผู้เข้าร่วมที่หลากหลายได้ดียิ่งขึ้น

12. ความสอดคล้องของเนื้อหากับความต้องการในการสอน



48% พึงพอใจกับความสอดคล้องของเนื้อหา และ 40% พึงพอใจมาก ขณะที่ 12% มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และ 4% รู้สึกว่าไม่พอใจ ซึ่งแสดงถึงความจำเป็นในการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการสำรวจนี้สามารถสรุปได้ว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการตอบโจทย์ความต้องการของผู้เข้าร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 88% ของผู้ตอบแบบสอบถาม (รวมระดับพึงพอใจ และพึงพอใจมาก) มองว่าเนื้อหาที่ได้รับสามารถสอดคล้องและนำไปใช้กับการสอนได้ดี ในขณะเดียวกัน กลุ่มที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางหรือไม่พอใจเล็กน้อยอาจได้รับประโยชน์จากการปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนให้ตรงกับความต้องการของผู้เข้าร่วมได้มากยิ่งขึ้น

13. ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมหลายคนให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกโดยใช้คำตอบสั้น ๆ เช่น Good Good training และ the lecturers are very skilled ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อเนื้อหาและวิธีการนำเสนอของผู้สอน ข้อความเหล่านี้สะท้อนถึงความชื่นชมในการอบรมและความรู้ความสามารถของผู้สอนที่ได้รับการยอมรับจากผู้เข้าร่วม

ในส่วน of ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง มีผู้เข้าร่วมบางคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการลดช่องว่างระหว่างการนำเสนอเพื่อลดความเบื่อหน่ายที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการอบรม ข้อเสนอแนะนี้ชี้ให้เห็น

ถึงความสำคัญของการรักษาการนำเสนอให้มีความต่อเนื่องและน่าสนใจเพื่อให้ผู้เข้าร่วมไม่เสียความสนใจ นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอให้เพิ่มเวลาและวันสำหรับการอบรม ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการของผู้เข้าร่วมบางส่วนที่ต้องการเวลามากขึ้นในการเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างละเอียด

ผู้เข้าร่วมบางคนยังแสดงความสนใจที่จะเข้าร่วมการอบรมเพิ่มเติม โดยระบุว่า "more seminars to come" ซึ่งเป็นการแสดงถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีต่อไป และเป็นข้อเสนอแนะที่แสดงถึงความเห็นเชิงบวกต่อการอบรมที่จัดขึ้นว่ามีประโยชน์และน่าสนใจจนผู้เข้าร่วมต้องการที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม

จากความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสามารถสรุปได้ว่าการอบรมได้รับการตอบรับในเชิงบวก ผู้เข้าร่วมรู้สึกพึงพอใจในเนื้อหาและคุณภาพของผู้สอน ในขณะเดียวกันมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง เช่น การจัดเวลาการนำเสนอให้ต่อเนื่องและการขยายเวลาการอบรมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาได้อย่างเต็มที่ รวมถึงมีความต้องการให้จัดการอบรมเพิ่มเติมในอนาคต ซึ่งแสดงถึงความสนใจของผู้เข้าร่วมในการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

14. ความต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือการสนับสนุนในด้านเครื่องมือเทคโนโลยีในการสอน

คำตอบหลายรายการระบุถึงความสนใจในการใช้งาน AI และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องในการสอน เช่น แอปพลิเคชัน AI และ Apps ในการสอน การใช้ AI และอื่น ๆ เกี่ยวกับเครื่องมือ AI ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจอย่างชัดเจนในด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และวิธีการประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการสอน การตอบสนองในลักษณะนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมมองเห็นคุณค่าและศักยภาพของ AI ที่จะช่วยเสริมสร้างการสอนและมีความสนใจที่จะสำรวจวิธีการใช้ AI ในการทำงานจริงในห้องเรียน

นอกจากนี้ ยังมีคำตอบที่ระบุถึงความสนใจในด้านการสอนคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะให้เน้นการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่ปรับให้เข้ากับการสอนในวิชาหรือสาขาเฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ การตอบสนองนี้สะท้อนถึงความต้องการของผู้สอนในการฝึกอบรมที่สามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของเนื้อหาที่แตกต่างกันไป ซึ่งอาจช่วยให้การอบรมมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการเสริมสร้างทักษะการสอนในวิชาต่าง ๆ

สำหรับผู้เข้าร่วมบางคนที่ตอบว่าดีหรือไม่มี แสดงว่าพวกเขามีความพึงพอใจกับการอบรมที่ได้รับและไม่รู้สึกรว่าจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม ซึ่งบ่งบอกว่าการอบรมปัจจุบันสามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้เข้าร่วมบางส่วนได้อย่างครบถ้วนแล้ว

จากความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสามารถสรุปได้ว่าการอบรมเพิ่มเติมในด้าน AI และการประยุกต์ใช้ AI ในการสอนเป็นที่ต้องการสูง และผู้เข้าร่วมมองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการฝึกอบรมเชิงลึกเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ในการสอน นอกจากนี้ ความต้องการที่เน้นเนื้อหาการสอนเฉพาะทาง เช่น การใช้เทคโนโลยีในวิชาคณิตศาสตร์ ยังแสดงให้เห็นถึงความต้องการฝึกอบรมที่สามารถปรับให้เข้ากับบริบทการสอนที่แตกต่างกัน

ได้ ในขณะเดียวกัน ความพึงพอใจในระดับปัจจุบันของผู้เข้าร่วมบางส่วนแสดงถึงความสำเร็จของการอบรมที่
จัดไว้แล้วในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของผู้เข้าร่วมได้ดี



(ดร.ดรุณี ปัญจรัตนกร) ผู้รายงาน

วันที่ 26 ตุลาคม 2567