



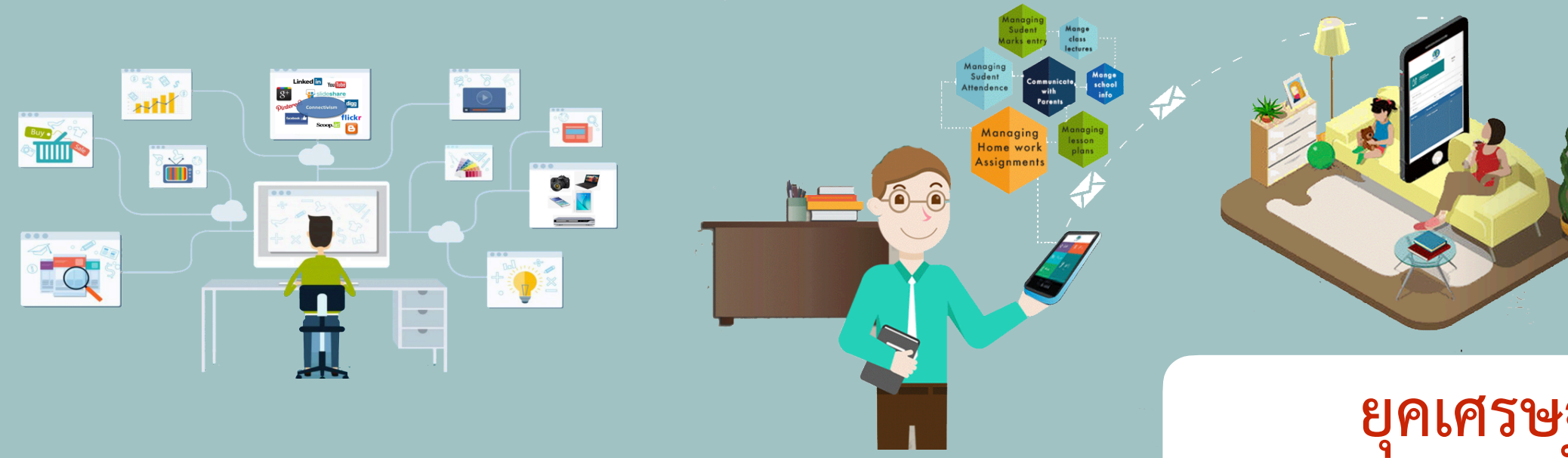
การพัฒนาแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

The Development of a Learning Management System Platform for Educational Administration Theory and Innovation



ภารกิจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เพื่อตบโจทย์ภารกิจของกระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ใน
แพลตฟอร์ม (Platform) ด้าน การสร้างและ
พัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen โดยการเปิด
โอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Life Long Learning) ทุกช่วงวัยเพื่อลดความ
เหลื่อมล้ำ สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต
(Credit Bank) ตามความต้องการของผู้เรียน
(Modular System) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบ
การเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น ควบรวม
หลักสูตร/สาขาที่มีความซ้ำซ้อนกัน และเรียนรู้
ผ่านออนไลน์



ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy)

การดำเนินงานต่างๆ จำเป็นต้องใช้ความรู้มาสร้างกระบวนการ
และผลิตให้เกิดมูลค่าเพิ่ม การจัดการความรู้ (Knowledge
Management : KM) มีความหมายครอบคลุมเทคนิคและกลไก
ต่างๆ มากมายเพื่อสนับสนุนให้การทำงานของแรงงานความรู้ให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Thomas and Paul, 2018)



ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theory and Innovation)

เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เป็นวิชาที่เน้น
ความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่างๆ ให้ดีและทันสมัยยิ่ง
ขึ้น การเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเป็นการเข้าเรียนในห้องเรียนปกติ ซึ่งพบว่าทำให้เกิดอุปสรรคต่อการ
เรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมากถ้าไม่มีแหล่งข้อมูลสนับสนุนหรือแพลตฟอร์มสนับสนุนการเรียนรู้
ใหม่ๆ ที่ทันยุคทันสมัย

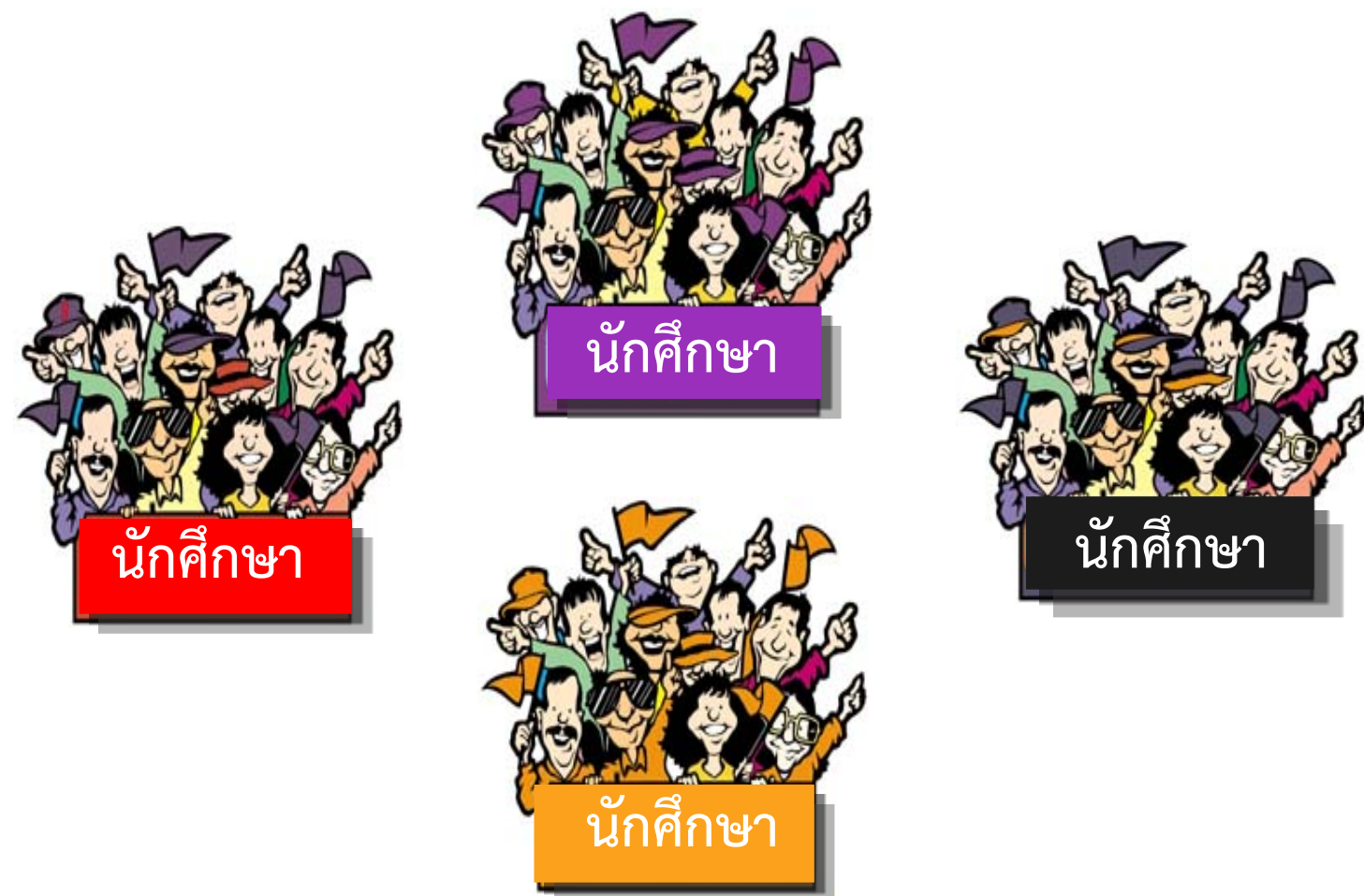


วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อสร้าง ทดสอบ และทดลองใช้ต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 2) เพื่อนำเสนอแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

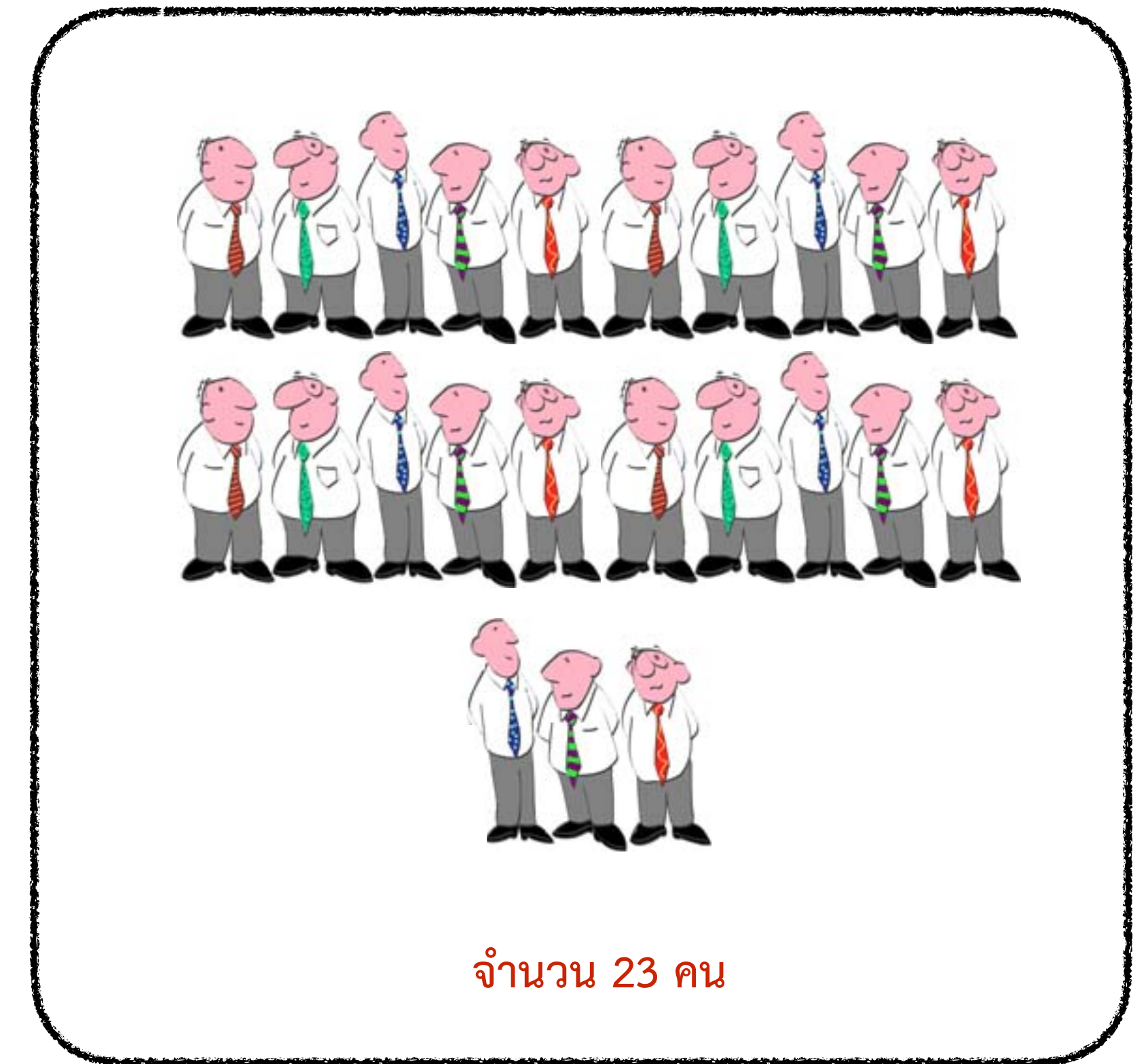


นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน



เลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่าง



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1



แพลตฟอร์ม
ระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ
ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา



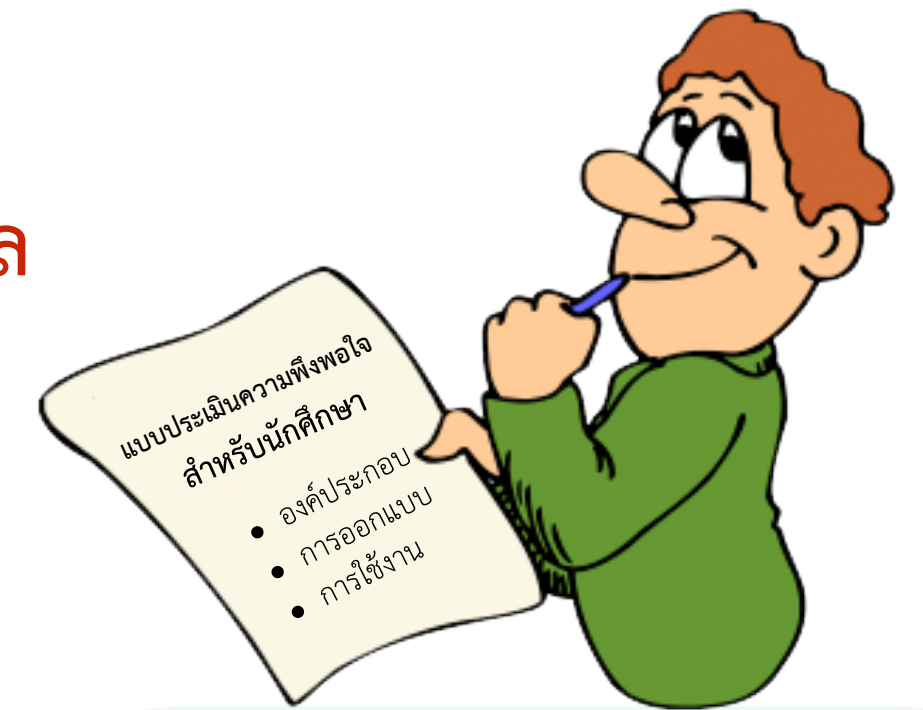
2.1 แบบประเมินคุณภาพ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

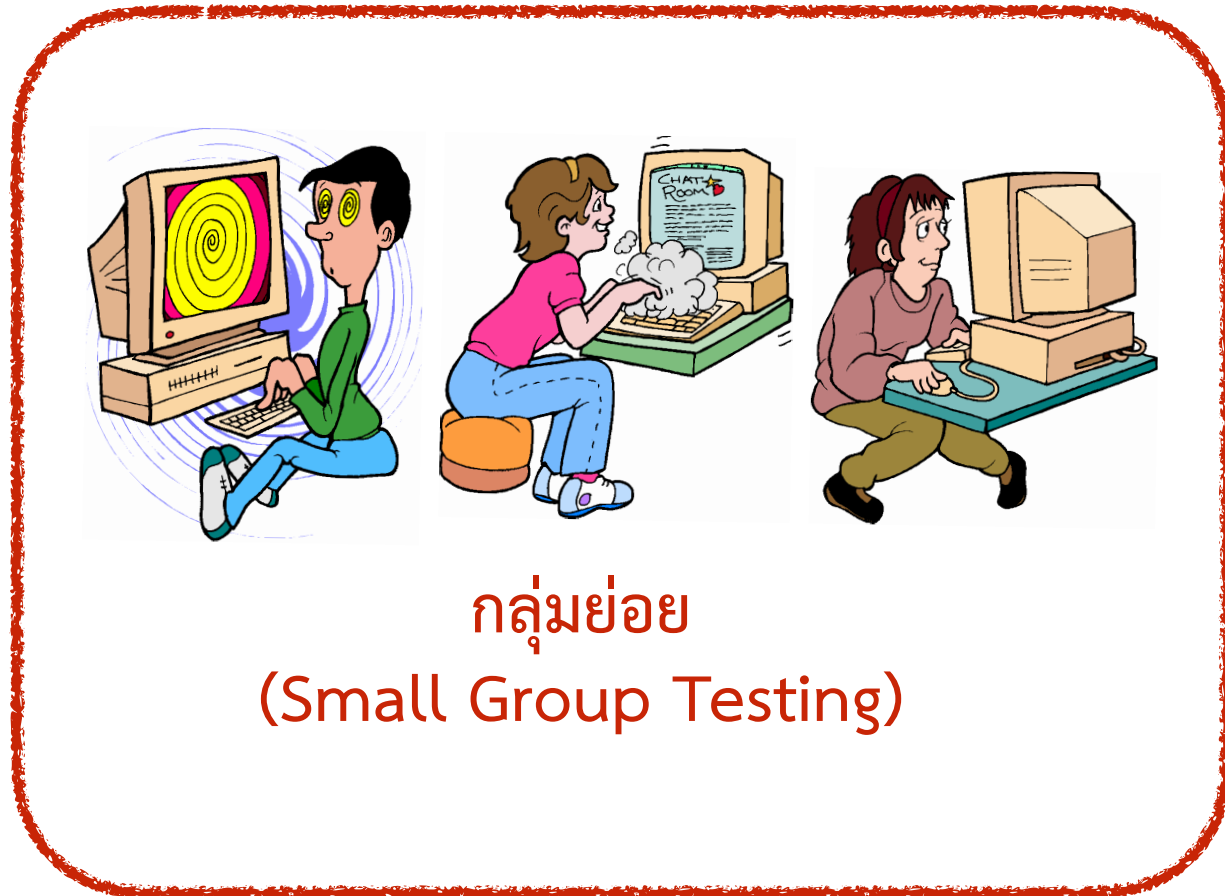


2.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง



2.2 แบบประเมินความพึงพอใจ
สำหรับนักศึกษา

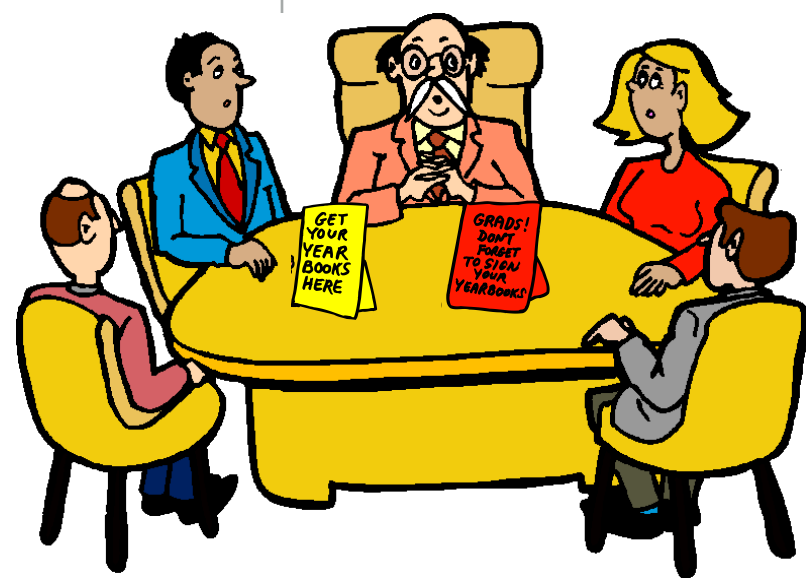
การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ด้านองค์ประกอบของระบบ)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

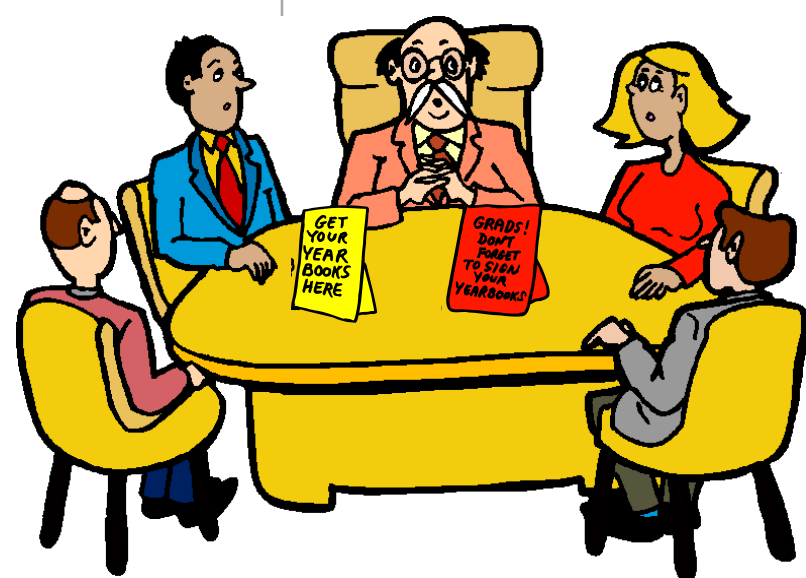
หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	
ด้านองค์ประกอบของระบบ	1. เว็บไซต์	4.23	0.65	มาก
	2. บันทึกความรู้	4.15	0.55	มาก
	3. การวัดและประเมินความรู้	3.74	0.55	มาก
	4. กระดานสนทนา	4.22	0.55	มาก
	5. คลังความรู้	4.05	0.55	มาก
	6. การดาวน์โหลดเอกสาร	3.65	0.50	มาก
	7. ภาพกิจกรรมต่างๆ	3.48	0.65	ปานกลาง



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ด้านการออกแบบหน้าจอและเนื้อหา)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

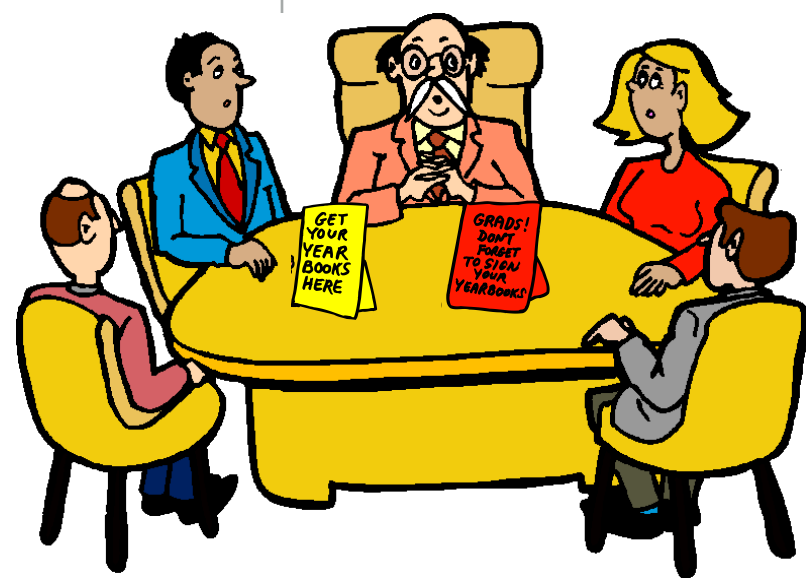
หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	
ด้านการออกแบบหน้าจอและเนื้อหา	8. เนื้อหาและความสอดคล้อง	4.38	0.65	มาก
	9. รูปแบบและขนาดตัวอักษร	4.12	0.55	มาก
	10. สีตัวอักษรกับพื้นหลัง	4.08	0.50	มาก
	11. ภาพและเสียงประกอบ	4.14	0.45	มาก
	12. ระบบมีเดีย	3.45	0.65	ปานกลาง
	13. คำสั่งและคู่มือการใช้งาน	3.55	0.55	มาก
	14. หน้าจอโดยภาพรวม	4.52	0.55	มากที่สุด
	15. กระบวนการออกแบบ	4.17	0.50	มาก



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ด้านการใช้งาน)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

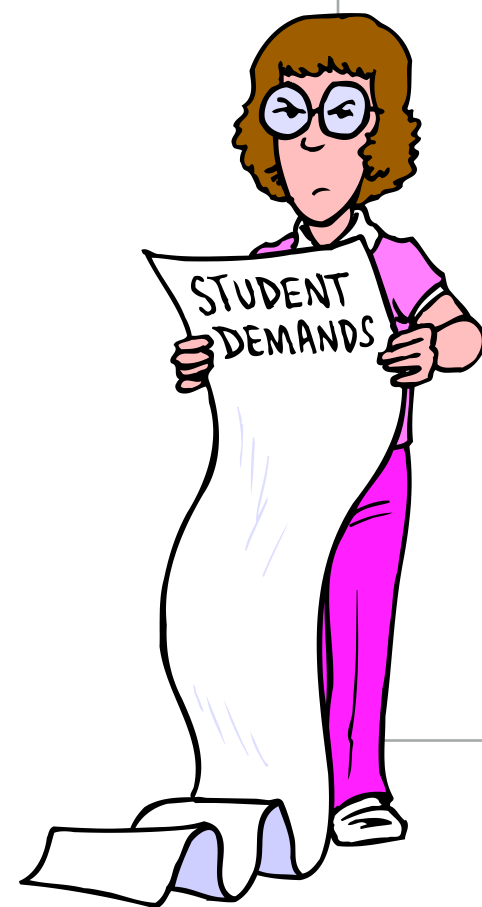
หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	
ด้านการใช้งาน	16. ระบบสมาชิก	3.75	0.45	มาก
	17. ระบบ Back End	4.10	0.55	มาก
	18. ส่วนการเชื่อมโยง	4.13	0.45	มาก
	19. ส่วนการปฏิสัมพันธ์	3.48	0.65	ปานกลาง
	20. ระบบการค้นหา	3.86	0.65	มาก
	21. วิธีการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์	4.23	0.45	มาก
	รวม	3.92	0.55	มาก



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ด้านองค์ประกอบของระบบ)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานโดยนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	
ด้านองค์ประกอบของระบบ	1. เว็บไซต์	4.22	0.68	มาก
	2. บันทึกความรู้	4.15	0.57	มาก
	3. การวัดและประเมินความรู้	4.06	0.62	มาก
	4. กระดานสนทนา	4.10	0.55	มาก
	5. คลังความรู้	3.89	0.75	มาก
	6. การดาวน์โหลดเอกสาร	3.83	0.58	มาก
	7. ภาพกิจกรรมต่างๆ	4.21	0.52	มาก



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ด้านการออกแบบหน้าจอและเนื้อหา)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานโดยนักศึกษา (ต่อ)

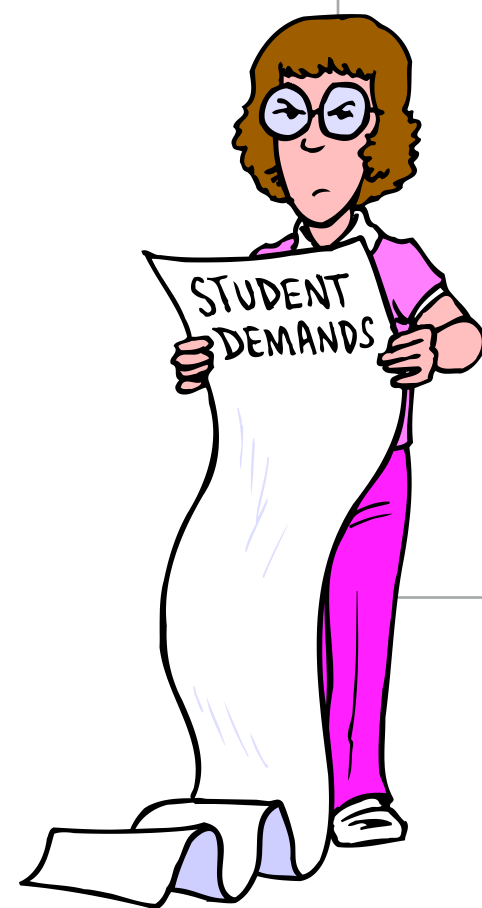
หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	
ด้านการออกแบบหน้าจอและเนื้อหา	8. เนื้อหาและความสอดคล้อง	4.21	0.68	มาก
	9. รูปแบบและขนาดตัวอักษร	4.16	0.57	มาก
	10. สีตัวอักษรกับพื้นหลัง	4.13	0.54	มาก
	11. ภาพประกอบ	4.23	0.48	มาก
	12. เสียงประกอบ	3.45	0.61	ปานกลาง
	13. ระบบมีลติมีเดีย	3.88	0.59	มาก
	14. คำสั่งและคู่มือการใช้งาน	4.22	0.72	มาก
	15. หน้าจอโดยภาพรวม	4.27	0.67	มาก



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ด้านการใช้งาน)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานโดยนักศึกษา (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	
ด้านการใช้งาน	16. ระบบสมาชิก	3.90	0.81	มาก
	17. ระบบการค้นหา	3.99	0.55	มาก
	18. ระบบนำเข้าสู่บทเรียน	4.06	0.56	มาก
	19. ส่วนการเชื่อมโยง	3.49	0.63	ปานกลาง
	20. ส่วนการปฏิสัมพันธ์	4.05	0.73	มาก
	21. วิธีการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์	4.23	0.78	มาก
รวม	4.01	0.64	มาก	



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา



ความรู้และการนำไปใช้งาน พบว่า นักศึกษามีระบบที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนในประเด็นทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เนื้อหาต่างๆ ครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชาเนื่องจากการเรียนรู้มีรูปแบบเหมือนกับห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับได้ในอนาคต

พฤติกรรมและการตอบสนอง พบว่า นักศึกษาใช้ระบบค้นหาและบันทึกความรู้ตลอดจนประเมินความรู้ได้ผลตามกระบวนการจัดการความรู้ ซึ่งสามารถพัฒนาตนเองและเพิ่มประสบการณ์ในการบริหารการศึกษายุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ส่วนผลการตอบสนองเชิงบวกพบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovator) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่กำหนด

การมีส่วนร่วม พบว่า ระบบสามารถสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้ามาใช้งานเพื่อทำให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ร่วมกันในสังคมออนไลน์โดยอาศัยความร่วมมือ (Collaboration) มีการอภิปรายประเด็นปัญหาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพื่อนำไปสู่การค้นพบวิธีการแก้ปัญหา

ผลการใช้งาน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบโดยภาพรวม มีการนำความรู้ด้านทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาของสมาชิกคนอื่นไปปรับใช้บ้างตามความเหมาะสมของบริบททางการศึกษาในแต่ละสถานศึกษาที่สังกัด ซึ่งมีส่วนช่วยให้เกิดทักษะการเรียนรู้ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษามากยิ่งขึ้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ พบว่า นักศึกษาต้องการให้มีระบบการปรับแต่งหน้าจอด้วยตนเองให้สวยงามและน่าดึงดูดใจมากขึ้นเมื่อเข้าใช้งานระบบเช่นเดียวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์อื่นๆ รวมถึงการพัฒนาไปสู่การตั้งประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยสมบูรณ์



สรุปผลการวิจัย

1 การกำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้ (Identification)

เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่นำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้ได้เลือกเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษามาเป็นหัวข้อ

2 การแสวงหาความรู้ (Acquisition)

การนำเอาข้อมูลและรู้ที่เป็นประโยชน์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องมาสร้างเอกสารให้มีคุณค่า ในขั้นนี้ได้นำข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยมาสร้างระบบต้นแบบโดยพัฒนาเป็นแพลตฟอร์ม เว็บไซต์ สื่อการเรียนรู้ และสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

5 การถ่ายโอนและใช้ประโยชน์จากความรู้ (Transfer and Utilization)

เป็นการกระจายความรู้ให้เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดเวทีในการแลกเปลี่ยนและใช้ความรู้นั้นให้เป็นประโยชน์ร่วมกัน เมื่อผู้เรียนผ่านขั้นตอนที่ 1 ถึง 4 มาแล้วก็จะตรวจสอบผลการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

กระบวนการพัฒนาระบบการจัดการความรู้

เป็นการสร้างฐานข้อมูลทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน อาจารย์ และผู้สนใจทั่วไปเข้ามาใช้ประโยชน์ตามความต้องการ โดยระบบฐานข้อมูลสามารถจัดเก็บและสืบค้นได้โดยสร้างระบบสมาชิก รวมถึงการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ผู้สนใจได้เข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3 การสร้างความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Creation and Exchange)

การดึงความรู้ฝังลึกซึ่งเกิดจากประสบการณ์และการทำงานมาสร้างเป็นความรู้ชัดแจ้งหรือองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ และการสร้างชุมชนปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ในขั้นนี้ได้นำข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยมาสร้างต้นแบบโดยพัฒนาเป็นเว็บไซต์ สื่อการเรียนรู้ และสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

4 การจัดเก็บและสืบค้นความรู้ (Storage and Retrieval)

อภิปรายผล: ต้นแบบระบบที่พัฒนา

ต้นแบบระบบ

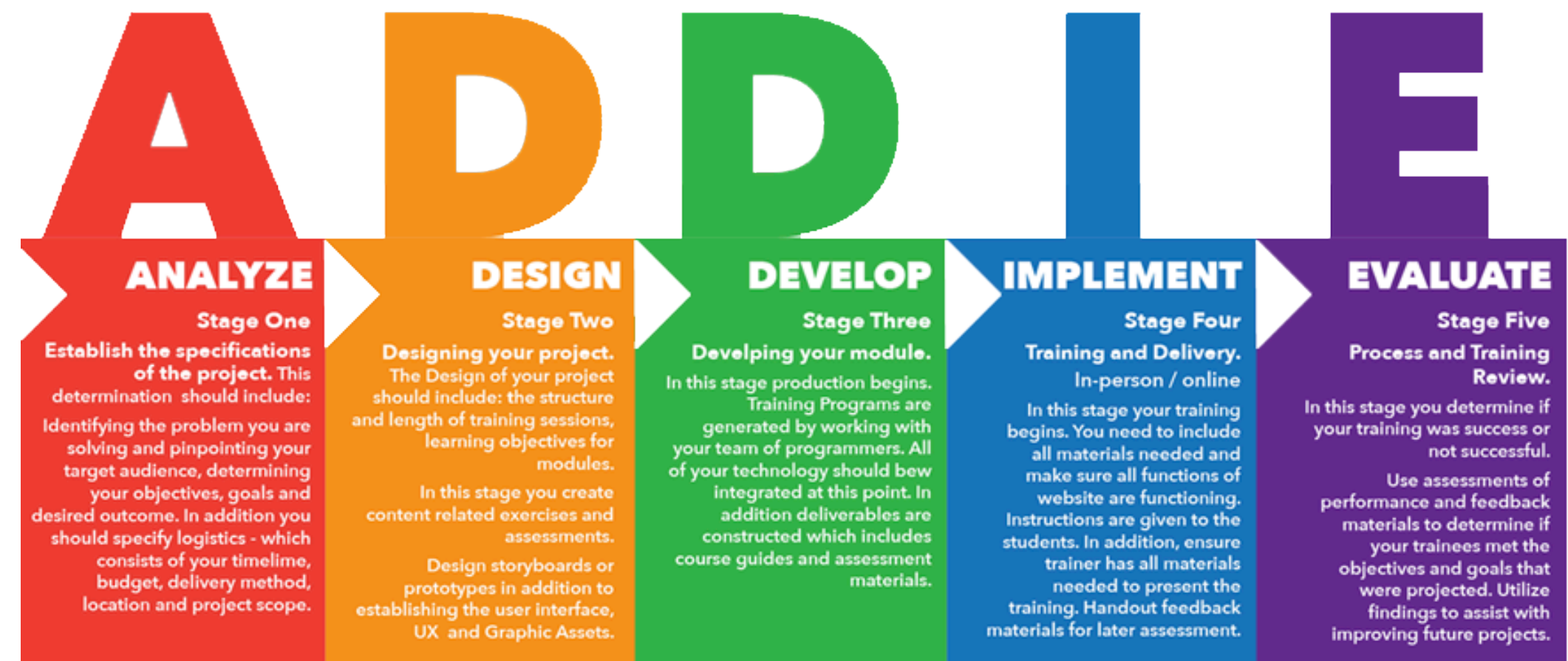
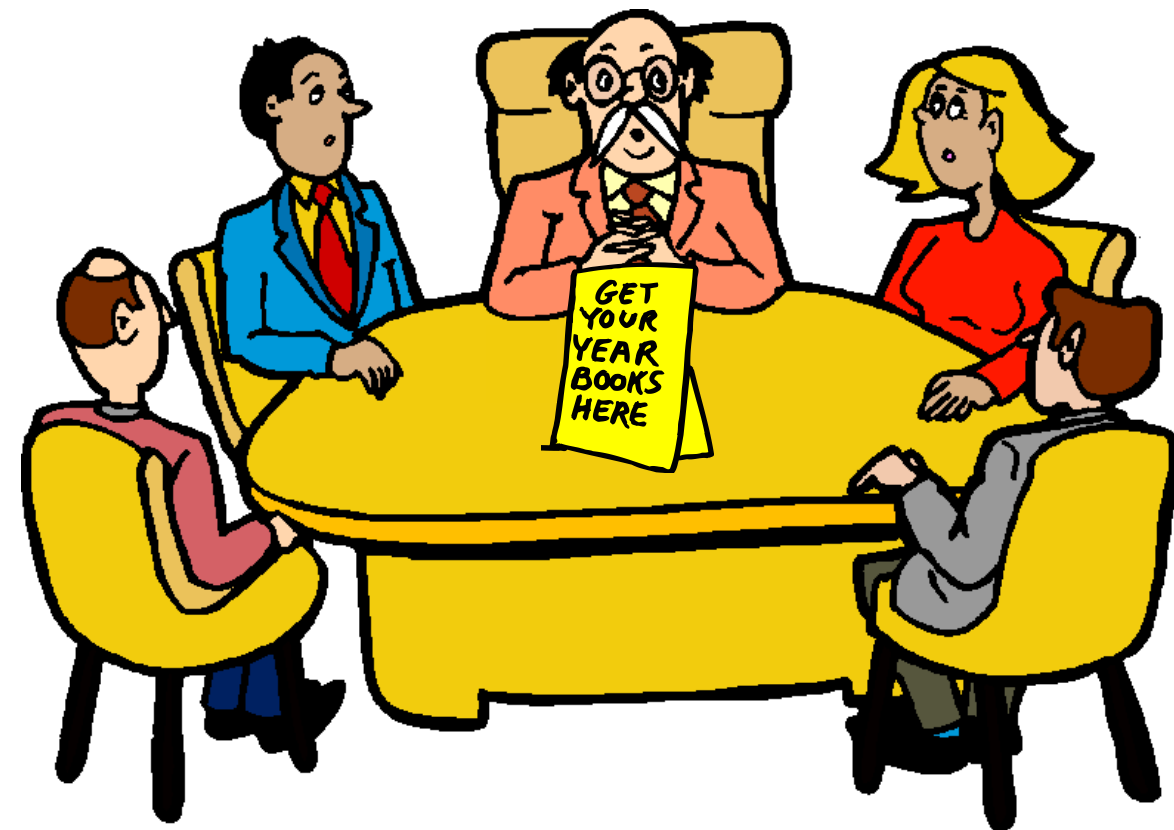


จากแนวคิดของ
Denford และ Chan (2011)

มีขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา
2. การออกแบบระบบโดยจัดลำดับเนื้อหา จำแนกหัวข้อวิชาตามหลักการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง การสร้างห้องเรียนรู้เสมือนจริง และการประมวลผลความรู้
3. การพัฒนาระบบโดยยึดหลัก 4Is คือ Information, Interactive, Individual และ Immediate Feedback
4. การใช้ระบบดำเนินการเรียนการสอนโดยอาศัยช่องทางการสื่อสารที่จัดไว้
5. การทดสอบหาประสิทธิภาพของระบบโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นหลัก

อภิปรายผล: ผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ



พบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมาก แสดงว่าต้นแบบระบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยพัฒนาระบบเรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการ ADDIE ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินหาประสิทธิภาพและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการผลิตสื่อตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (R&D) และการอาศัยการทดลองใช้และปรับแก้ให้สมบูรณ์ที่สุด (ณัฐกร สงคราม, 2554) เพื่อให้ได้ต้นแบบที่ดีและผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น แต่ควรปรับปรุงในประเด็นของการออกแบบระบบมัลติมีเดียและกราฟิกบางส่วน ทั้งนี้เพื่อให้ระบบมีความสมบูรณ์มากขึ้น

อภิปรายผล: ผลการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษา

หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีการศึกษาที่มีผลต่อการจัดการศึกษายุคใหม่

ลิงก์น่าสนใจ

คลิกที่ลิงก์ด้านล่าง

- Mindset
- Strategy
- Communication
- Skills

เอกสารการอบรม

เอกสารการอบรม 15 พ.ย. 62

- 1-Start
- 2-Page & Label
- 3-Slide Doc Folder URL
- 4-Forum chat
- 5-Assignment
- 6-Grade
- 7-Enroll user
- 8-Backup
- 9-Report



เครื่องมือสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้



ไฟล์ Pdf เครื่องมือสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้

Slide เครื่องมือสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้



กระดานสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้

ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร

ผู้นำมืออาชีพกับวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษา สัมมนากระบวนการใหม่ในการเปลี่ยนแปลงการศึกษา

Slide การบรรยายพิเศษ โดย ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ และ อาจารย์เกษมสันต์ วีระกุล

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบแอกทีฟ โดย ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์



งานมอบหมาย



งานมอบหมาย

VDO วิธีการใช้งานเครื่องมือการเรียนรู้



พบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งแสดงว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้เรื่องทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ระบบสามารถสนับสนุนการจัดการความรู้ได้เป็นอย่างดี โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Stuart Garner (2010) และ พงษ์ศักดิ์ ผกา มาศ และคณะ (2562) ที่พบว่าการพัฒนาาระบบต้นแบบที่ดีต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ แหล่งข้อมูล แหล่งสนับสนุน และกิจกรรม โดยสามารถสร้างรูปแบบการเรียนรู้เสมือนจริงได้ ดังนั้นต้นแบบจึงมีองค์ประกอบครบถ้วนที่จะใช้เป็นระบบสนับสนุนการจัดการความรู้ในรายวิชานี้ได้



อภิปรายผล: ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

การพัฒนาระบบจำเป็นต้องใช้ทีมงานพัฒนาที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ระบบจัดการความรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เกิดความรวดเร็วและคุ้มค่าควรจัดให้มีการฝึกทักษะ (Literacy) การใช้โปรแกรมเบราวเซอร์ก่อนการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการที่ถูกต้องและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนด้วยตนเอง

ควรเพิ่มรายละเอียดที่เหมาะสมกับรายวิชา เช่น เว็บไซต์และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องรวมถึงส่วนปฏิสัมพันธ์ เพื่อฝึกปฏิบัติการให้กับผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

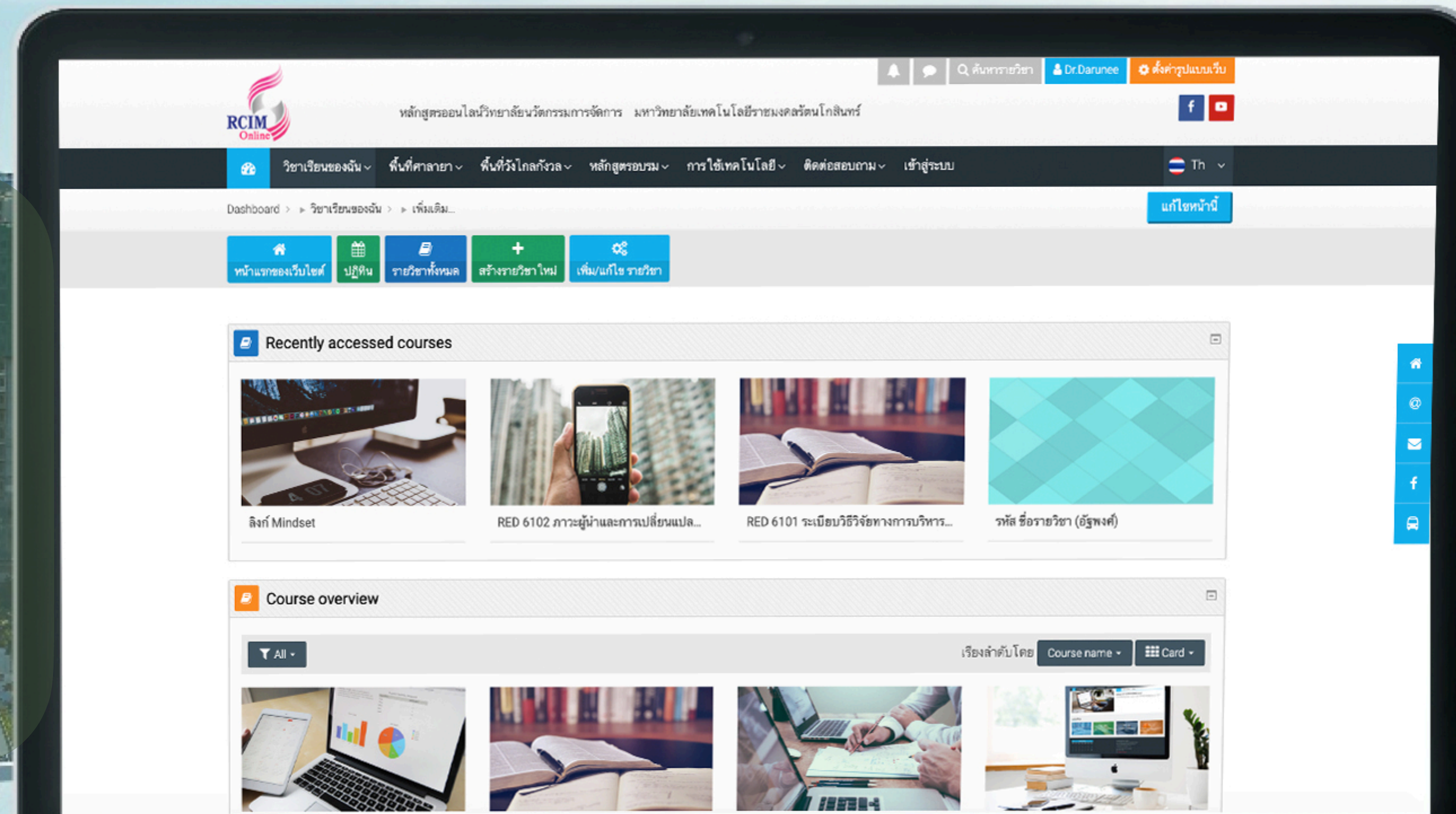
การพัฒนาระบบเรียนรู้ควรเลือกใช้ตัวอักษร กราฟิก เสียง และมัลติมีเดียอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อให้การเรียนรู้ตามสถานการณ์และการประมวลผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



การพัฒนาต้นแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ดังนั้นจึงมั่นใจได้ในเรื่องคุณภาพที่เพียงพอสำหรับการนำระบบต้นแบบการเรียนรู้นี้ไปใช้งานจริงและก่อให้เกิดการบริหารจัดการความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสำหรับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบสามารถสนับสนุนการจัดการความรู้ในห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดีจากการสร้างช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครื่องมือออนไลน์และแอปพลิเคชันที่จัดเตรียมไว้เป็นการเฉพาะ อีกทั้งแพลตฟอร์มดังกล่าวยังสามารถเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้บริหารการศึกษา ยุคดิจิทัลตามเจตนารมณ์ของการพัฒนาผู้บริหารยุคใหม่ของประเทศไทย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. การพัฒนาระบบต้องได้รับความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างผู้สอน นักเทคโนโลยีการศึกษา นักคอมพิวเตอร์ นักจิตวิทยา นักออกแบบ และนักวัดผล เพื่อให้ได้แพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดที่เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา เช่น เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาและแบบฝึกหัดแล้วเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาหลัก การสร้างรูปแบบการคิดวิเคราะห์ การสร้างลิงค์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อสังคมออนไลน์และแอปพลิเคชันทางการศึกษา (Educational Application) รวมถึงการสร้างส่วนปฏิสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาให้มากที่สุดเพื่อการฝึกปฏิบัติให้กับผู้เรียนให้กลายเป็นชุมชนการเรียนรู้
3. การพัฒนาแพลตฟอร์มควรเลือกใช้ตัวอักษร กราฟิก เสียง และภาพเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน
4. การพัฒนาแพลตฟอร์มไปสู่ระบบที่ปรึกษาออนไลน์ (Online Mentoring) เพื่อการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงที่สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น
5. ควรพัฒนาระบบให้รองรับและสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) โดยการเพิ่มศักยภาพของซอฟต์แวร์ให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้เกิดมิติการจัดการศึกษาแบบไร้พรมแดน (Asynchronous Learning)

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะแก่ผู้สอนและผู้เรียนในการใช้แพลตฟอร์มระบบการบริหารจัดการด้วยวิธีการอื่นๆ โดยเน้นการเรียนรู้การสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ควรค้นคว้าและพัฒนาแพลตฟอร์มในเนื้อหาและหัวข้ออื่นที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มทรัพยากรการเรียนรู้สมัยใหม่ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น