

การพัฒนาแพลตฟอร์ม

การเรียนการสอนออนไลน์เกี่ยวกับ

การเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

THE DEVELOPMENT OF ONLINE TEACHING-LEARNING PLATFORMS ON THE TOPIC OF EDUCATIONAL BUSINESS ENTREPRENEURSHIP AND VENTURE CREATION IN THE DIGITAL ERA



แคสตัส
พารวย

- สอนวิธีปลูก
- การดูแล
- ซื้อขายพารวย



ดร.ดร.ณิ ปิยะรัตน์
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ พงคามาต
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

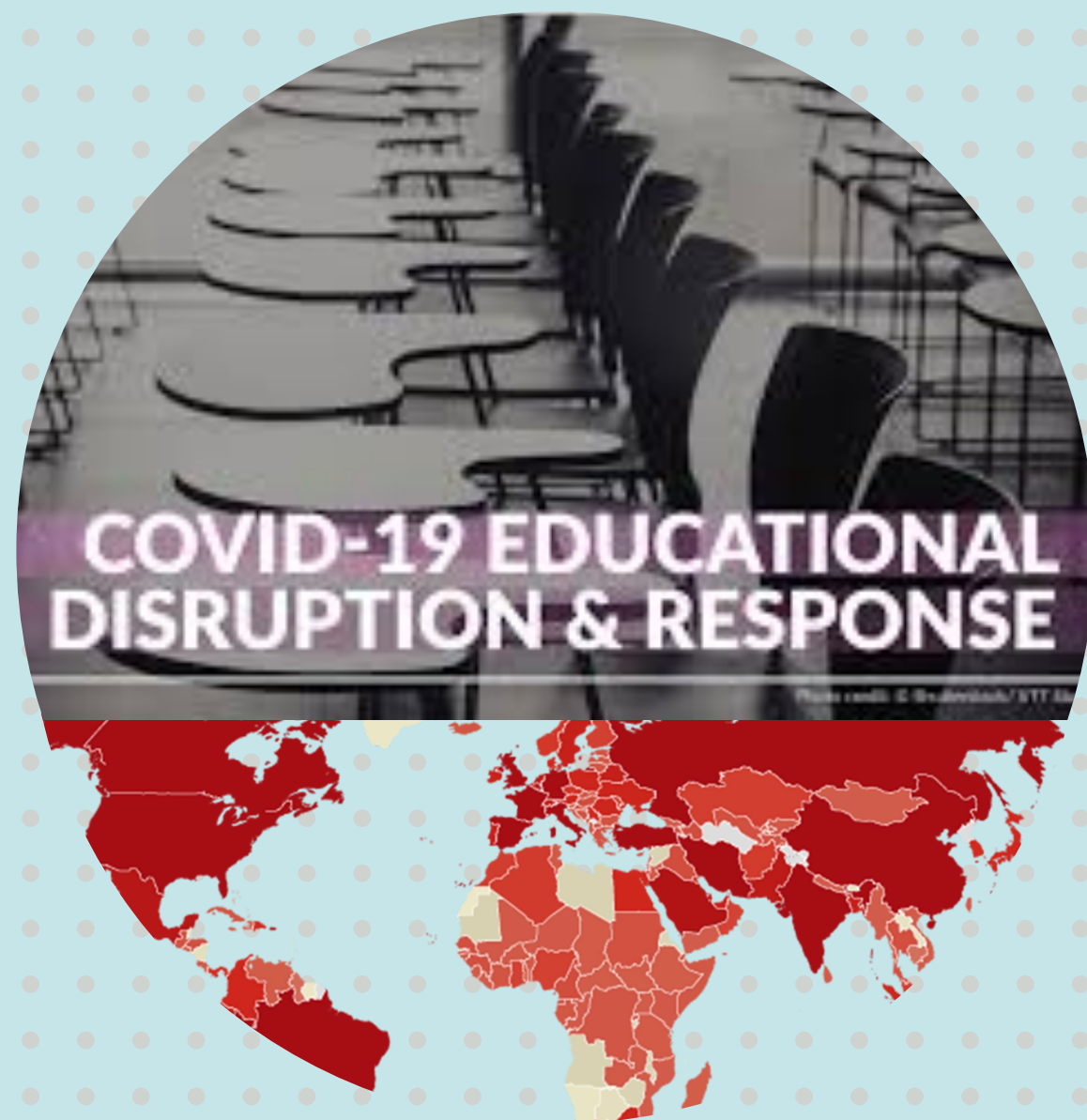


ผศ.ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์



อ.สุริยะ Wachirongkiet
สถาบันนวัตกรรมการศึกษา
สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

ความเป็นมา



Education Disruption

มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ที่นำมาใช้ในการส่งเสริมและแก้ปัญหาหลากหลาย
ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับกระบวนการ
การเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคล
ที่มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



Educational innovation and technology

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนให้มีการนำ ICT มาพัฒนาและประยุกต์ใช้
- พ.ร.บ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมการพัฒนา ICT เพื่อการศึกษา



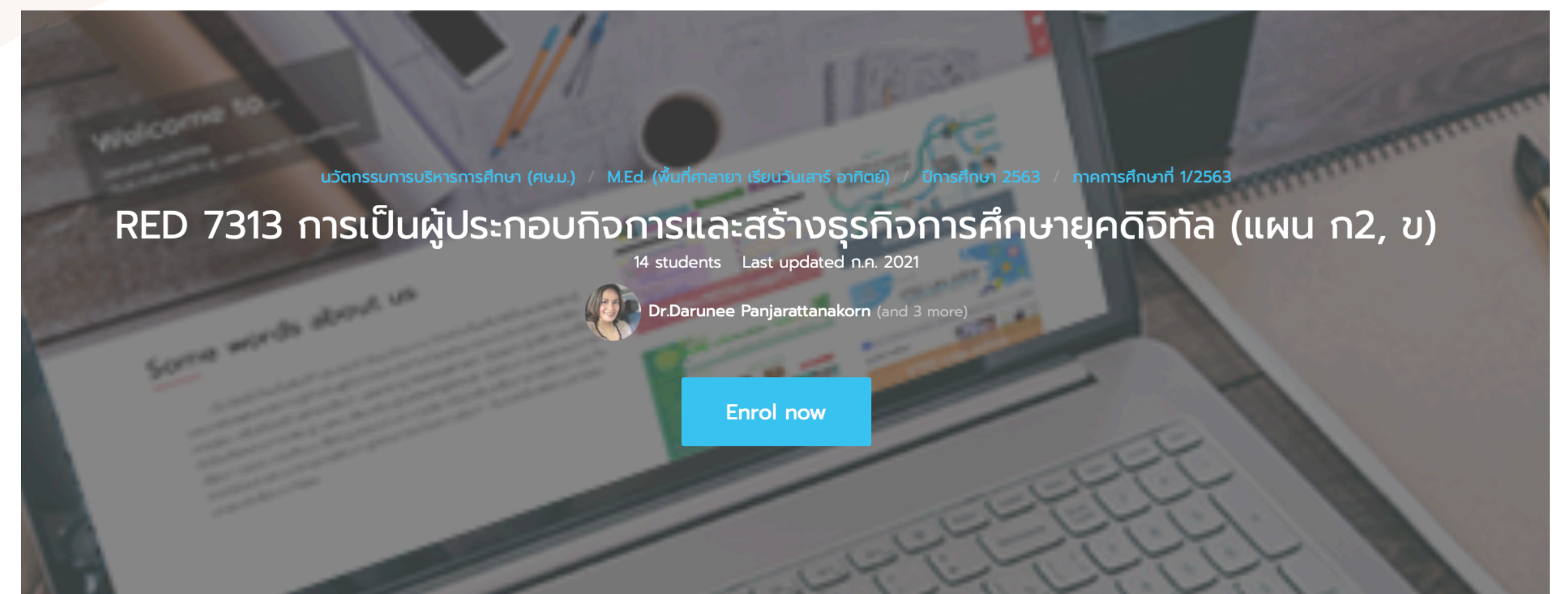
Educational platform

การเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล (Educational Business Entrepreneurship and Venture Creation in the Digital Era)

เป็นรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรม
การจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ซึ่งหลาย
สถาบันมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากเป็น
วิชาที่เน้นการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการ
ศึกษายุคดิจิทัลให้มีคุณภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น



**RED 7313 การเป็นผู้ประกอบการและ
สร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล**



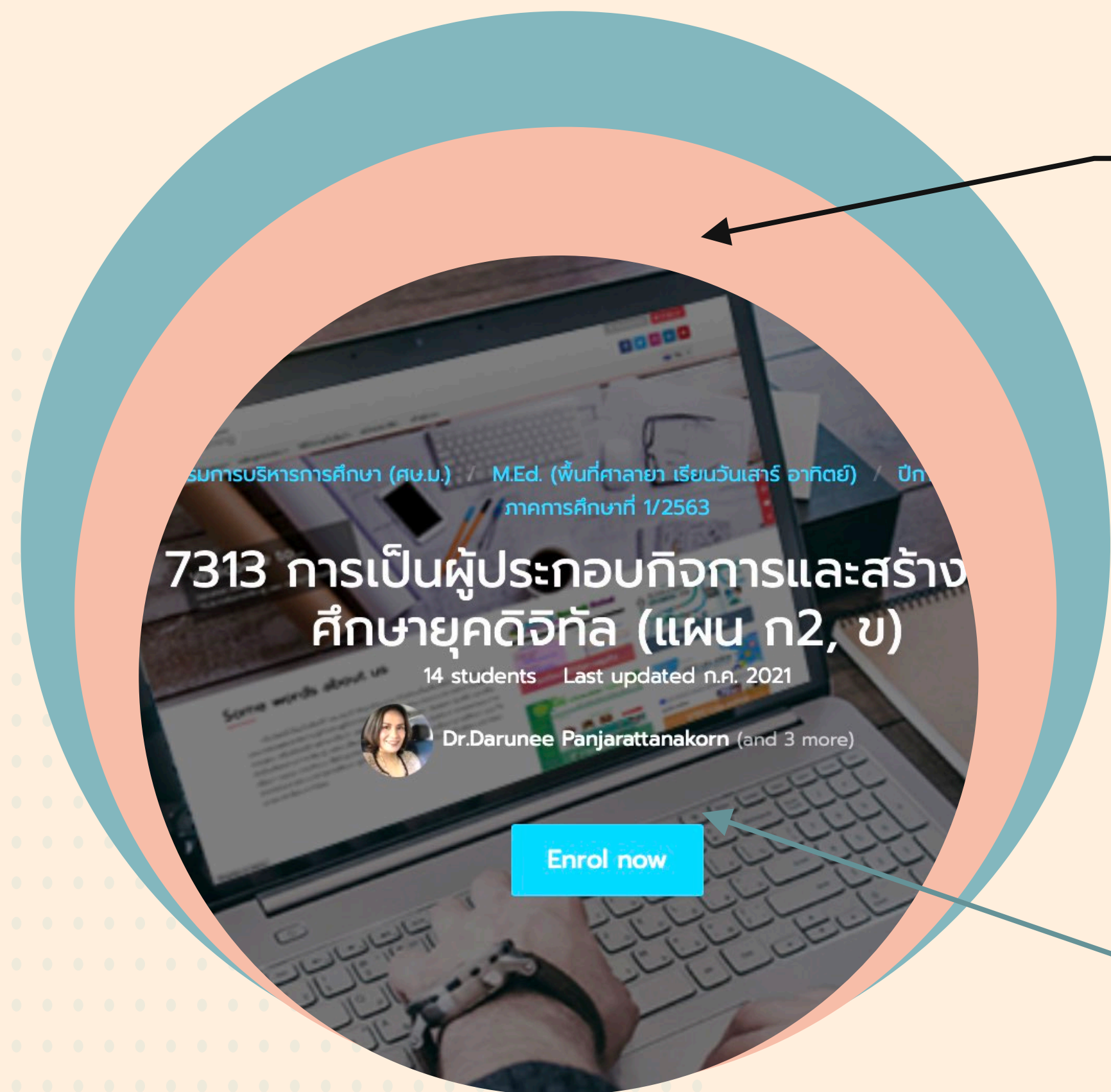
ปัญหาวิจัย

- การเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเป็นการเข้าเรียนในห้องเรียนปกติ ซึ่งทำให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมาก
- ถ้าไม่มีแหล่งข้อมูลสนับสนุน รวมถึงระบบปฏิบัติการสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา การพิจารณานำการใช้สื่อการเรียนรู้บนเว็บซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) ที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน

การจัดการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งก็คือการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยมาสนับสนุน การจัดการความรู้ จะช่วยแก้ปัญหาลและอุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาได้



วัตถุประสงค์ของการวิจัย



1.

เพื่อออกแบบ สร้าง ทดสอบ ทดลองใช้ และประเมินต้นแบบแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

2.

เพื่อนำเสนอแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

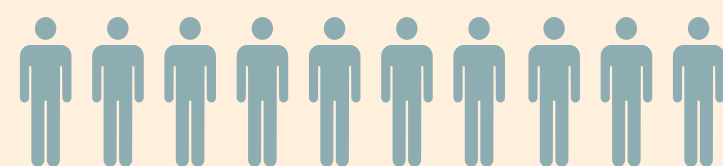
การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

ประชากร



จำนวน 24 คน

กลุ่มเป้าหมาย



จำนวน 10 คน

ประชากร

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจ การศึกษายุคดิจิทัล (RED 7313) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบไอซีทีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์

เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจ การศึกษายุคดิจิทัล

หน้าหลัก หลักสูตร อบรม คำแนะนำการใช้ RCIM Online ติดต่อสอบถาม En

RED 7313 การเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล
(แผน ก2, ข)

Dashboard > Courses > นวัตกรรมบริหารการศึกษา (อนบ.) > M.Ed. (พื้นที่ภาษา เรียนวันเสาร์ อาทิตย์) > ปีการศึกษา 2563 > ภาคการศึกษาที่ 1/2563 > RED 7313

Site home Calendar All courses Create new course Edit course settings
Content bank Turn editing on



Your progress

คำอธิบายรายวิชา

คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา ที่จะเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา การพัฒนาและประเมินโอกาสของธุรกิจ การสร้างธุรกิจการศึกษา บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ร่วมลงทุนในการสร้างธุรกิจการศึกษา การพัฒนาแผนสำหรับธุรกิจการศึกษา การสร้างธุรกิจการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาธุรกิจการศึกษาเพื่ออนาคต จริยธรรมของธุรกิจเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา ประเด็นที่ท้าทายในการจัดการธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

Characteristics of educational business entrepreneurs, necessary skills for educational business entrepreneurs, developing and evaluating entrepreneurial opportunities, constructing educational business, roles and responsibilities of venture capitalists in constructing educational ventures, developing plan for educational business, constructing a quality educational business, educational business development for the future, ethics of educational business entrepreneurship, other important issues for educational business management in the digital era.

★ Course rating
Hidden reviews: 0
Manage course reviews

Section links
1 2 3 4 5 6 7 8 9

Logged in user
Dr.Darunee Panjarattanakorn
Country: Thailand
City/town: bangkok
Email address: daruneejim@gmail.com

Private files
1-แบบสอบถาม Avertising.docx
Manage private files...

Calendar
July 2021
Sun Mon Tue Wed Thu Fri Sat
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31
Hide site events
Hide category events

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

- 1.1 องค์ประกอบ
- 1.2 การออกแบบและเนื้อหา
- 1.3 การใช้งาน



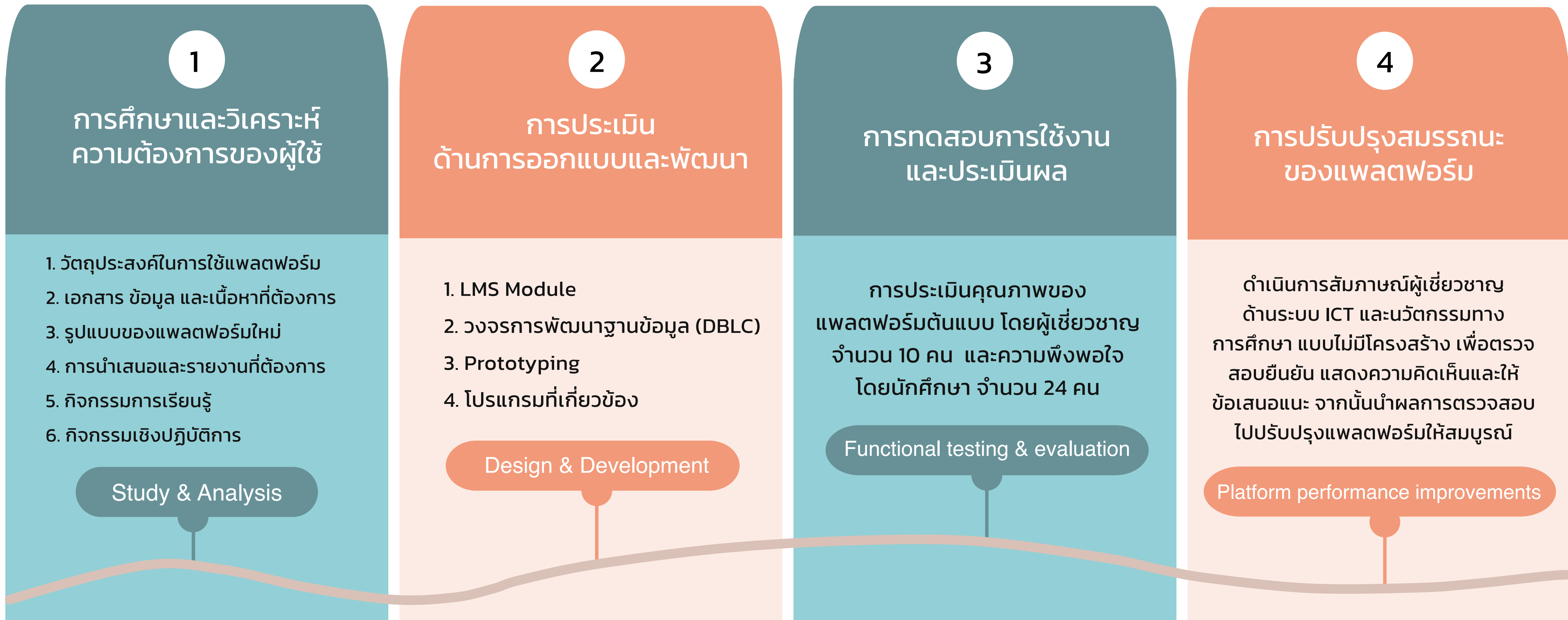
2) แบบประเมินความพึงพอใจของแพลตฟอร์ม สำหรับ น.ศ. เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

- 2.1 องค์ประกอบ
- 2.2 หน้าจอและเนื้อหา
- 2.3 การใช้งาน

3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์ น.ศ.

- 3.1 ความรู้และการนำไปใช้งาน
- 3.2 พฤติกรรมและการตอบสนอง
- 3.3 การมีส่วนร่วม
- 3.4 ผลการใช้งาน
- 3.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล



ตัวอย่างต้นแบบแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

หน้าหลัก หลักสูตร ▾ อบรม ▾ คำแนะนำการใช้ RCIM Online ▾ ติดต่อสอบถาม ▾ En ▾

RED 7313 การเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล (แผน ก2, ข)

Dashboard > Courses > นวัตกรรมบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) > M.Ed. (พื้นที่สาขาสอน วิชา ศึกษาศาสตร์) > ปีการศึกษา 2563 > ภาคการศึกษาที่ 1/2563 > RED 7313

Site home | Calendar | All courses

RED 7313 การเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

Your progress ?

คำอธิบายรายวิชา

คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา ที่จำเป็นของผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา การพัฒนาและประเมินโอกาสของการประกอบการ การสร้างธุรกิจการศึกษา บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ร่วมลงทุนในการสร้างธุรกิจการศึกษา การพัฒนาแผนสำหรับธุรกิจการศึกษา การสร้างธุรกิจการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาธุรกิจการศึกษาเพื่ออนาคต จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา ประเด็นอื่นที่สำคัญในการจัดการธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

Characteristics of educational business entrepreneurs, necessary skills for educational business entrepreneurs, developing and evaluating entrepreneurial opportunities, constructing educational business, roles and responsibilities of venture capitalists in constructing educational ventures, developing plan for educational business, constructing a quality educational business, educational business development for the future, ethics of educational business entrepreneurship, other important issues for educational business management in the digital era.

Course rating

Logged in user

Dr.Darunee Panjarattanakorn
Country: Thailand
City/town: bangkok
Email address: daruneejim@gmail.com

Calendar

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Hide site events
Hide category events
Hide course events

หน้าหลัก

> ครั้งที่ 1 (3 ต.ค. 63)

> ครั้งที่ 2 (4 ต.ค. 63)

▾ ครั้งที่ 3 (17 ต.ค. 63)

เนื้อหา

การพัฒนาแผนสำหรับธุรกิจการศึกษา

รูปแบบขององค์กรธุรกิจและบริการ

รูปแบบขององค์กรธุรกิจและบริการ

เอกสารเกี่ยวกับรูปแบบขององค์กรธุรกิจและบริการ

- 5-Business Model.pdf
- 5-Business Model.pptx

เนื้อหาและเอกสารประกอบ

ตัวอย่างของต้นแบบแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

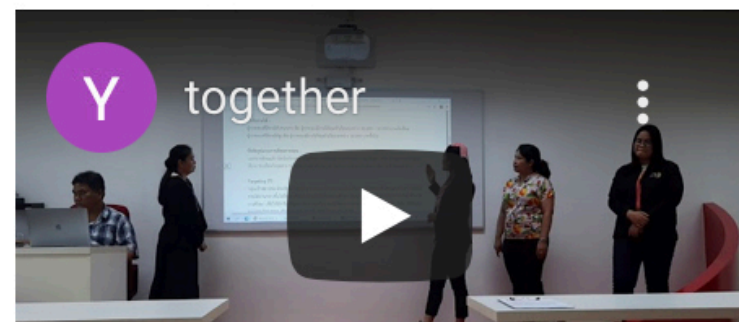
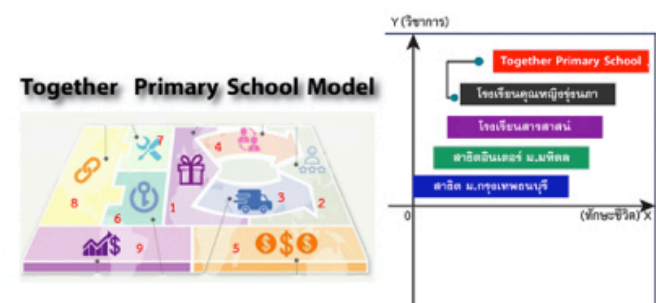


วิเคราะห์ STP ของธุรกิจการศึกษา

STP Model: โรงเรียนคุณหญิงรุ่งนภา



STP Model: Together Primary School Model



Assignment

แบบทดสอบทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะทางธุรกิจ

Entrepreneurship skills & Business skills



แบบทดสอบทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

✓ Attempted 22 September 2020

Feedback available

แบบทดสอบทักษะทางธุรกิจ

✓ Attempted 22 September 2020

Feedback available

แบบทดสอบ

ตัวอย่างของต้นแบบแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล

Link VDO Conference



[คลิกเพื่อชม VDO](#)

VDO Link

สนทนาเกี่ยวกับธุรกิจแฟรนไชส์การศึกษา

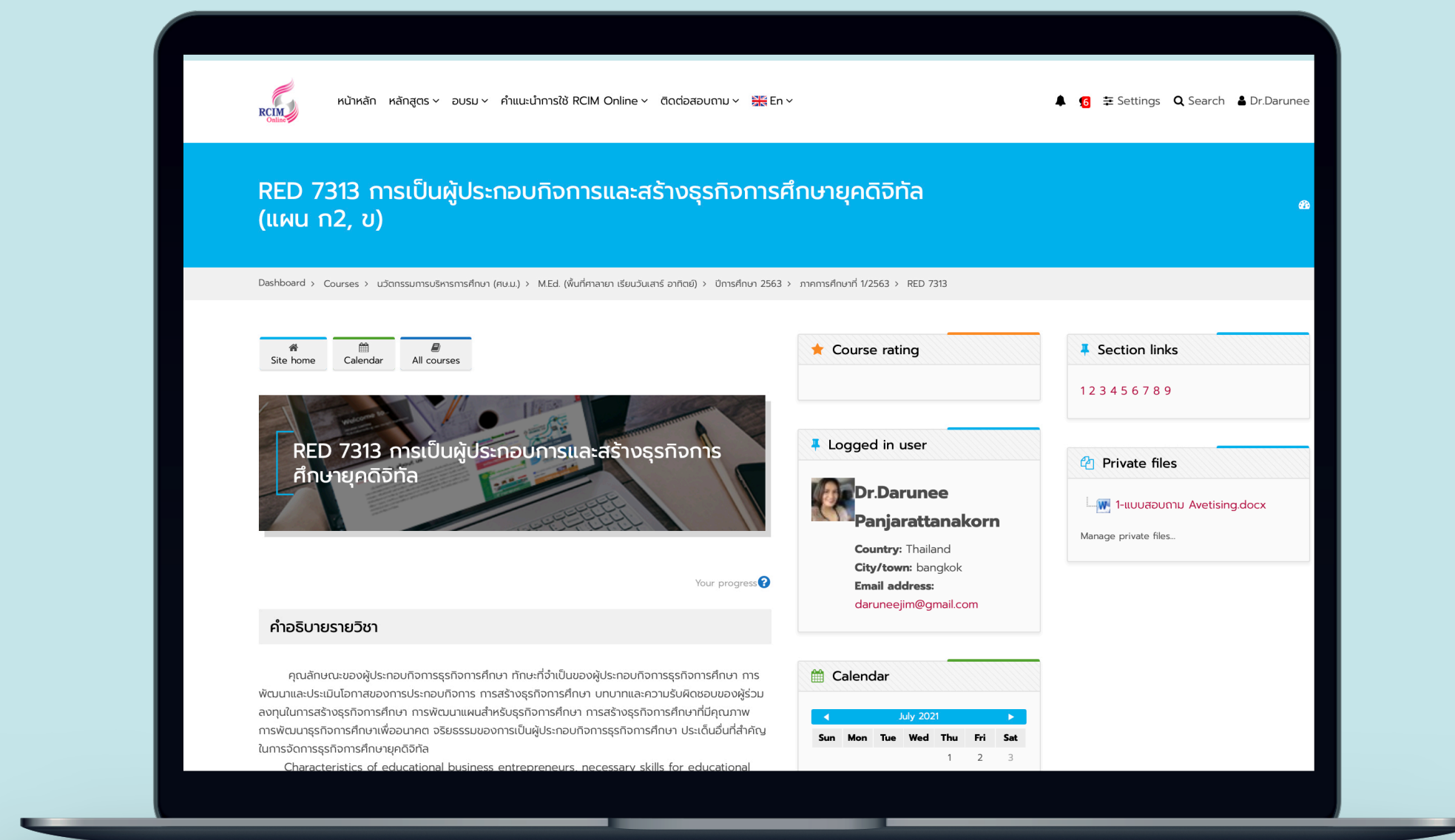


ภาพบรรยากาศการเรียน



บรรยากาศห้องเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการออกแบบแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์



ผลการออกแบบและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์

- ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำหนดได้จริง
- มีฟังก์ชันสนับสนุนขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน
- มีการจัดส่วนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- สามารถดำเนินการได้ตามตารางเรียนที่กำหนด



แนวทางการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์

ควรศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทางวิชาการก่อนการจัดการเรียนการสอน จากนั้นควรเลือกวิธีการพัฒนาแพลตฟอร์มตามรูปแบบมาตรฐาน DBLC มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบที่ถูกต้องเพื่อให้ได้มาซึ่งแพลตฟอร์มที่ตอบสนองต่อรูปแบบการจัดการความรู้ในรายวิชาอย่างครบครัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบ และทดลองใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานโดย น.ศ.



1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

หัวข้อประเมิน	Mean	S.D.	
ด้านองค์ประกอบของแพลตฟอร์ม	1. เว็บไซต์	4.18	0.55
	2. บันทึกความรู้	4.19	0.65
	3. การวัดและประเมินความรู้	4.22	0.60
	4. กระดานสนทนา	4.20	0.65
	5. คลังความรู้	4.08	0.55
	6. การดาวน์โหลดเอกสาร	4.15	0.60
	7. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	3.88	0.65
ด้านการออกแบบและเนื้อหา	8. เนื้อหาและความสอดคล้อง	4.32	0.55
	9. รูปแบบและขนาดตัวอักษร	4.18	0.65
	10. สีตัวอักษรกับพื้นหลัง	4.16	0.55
	11. ภาพและเสียงประกอบ	4.25	0.60
	12. ระบบมีลติมีเดีย	3.65	0.65
	13. คำสั่งและคู่มือการใช้งาน	4.28	0.55
	14. หน้าจอโดยภาพรวม	4.35	0.60
	15. กระบวนการออกแบบ	4.27	0.55
ด้านการใช้งาน	16. ระบบสมาชิก	4.15	0.55
	17. ระบบ Back End	4.23	0.65
	18. ส่วนการเชื่อมโยง	4.24	0.55
	19. ส่วนการปฏิสัมพันธ์	3.98	0.55
	20. ระบบการค้นหา	3.87	0.50
	21. วิธีการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์	4.32	0.65
	22. ปฏิบัติการในรายวิชา	4.17	0.60
รวม	4.14	0.60	



2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ โดย น.ศ.

หัวข้อประเมิน	Mean	S.D.	
ด้านองค์ประกอบของแพลตฟอร์ม	1. เว็บไซต์	4.22	0.58
	2. บันทึกความรู้	4.18	0.59
	3. การวัดและประเมินความรู้	4.16	0.65
	4. กระดานสนทนา	4.20	0.73
	5. คลังความรู้	3.88	0.59
	6. การดาวน์โหลดเอกสาร	4.16	0.66
	7. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	4.27	0.58
ด้านการออกแบบและเนื้อหา	8. เนื้อหาและความสอดคล้อง	4.22	0.66
	9. รูปแบบและขนาดตัวอักษร	4.18	0.68
	10. สีตัวอักษรกับพื้นหลัง	4.28	0.72
	11. ภาพและเสียงประกอบ	3.98	0.66
	12. ระบบมีลติมีเดีย	4.09	0.74
	13. คำสั่งและคู่มือการใช้งาน	3.98	0.58
	14. หน้าจอโดยภาพรวม	4.28	0.69
	15. กระบวนการออกแบบ	4.25	0.72
ด้านการใช้งาน	16. ระบบสมาชิก	4.15	0.55
	17. ระบบ Back End	3.76	0.68
	18. ส่วนการเชื่อมโยง	4.15	0.73
	19. ส่วนการปฏิสัมพันธ์	4.12	0.58
	20. ระบบการค้นหา	4.22	0.68
	21. วิธีการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์	4.26	0.58
	22. ปฏิบัติการในรายวิชา	4.35	0.72
รวม	4.15	0.65	

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบและทดลองใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์



1. ความรู้และการนำไปใช้

น.ศ. มีแพลตฟอร์มรายวิชาที่เหมาะสมโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างเป็นผู้ประกอบการและธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล รวมถึงการออกแบบงานวิจัยในอนาคตได้



3. การมีส่วนร่วม

แพลตฟอร์มสามารถสร้างแรงจูงใจให้ น.ศ. เข้ามาใช้งานเพื่อทำให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้ร่วมกันในสังคมออนไลน์ อีกทั้งการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีส่วนช่วยให้ น.ศ. ได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัลสมัยใหม่ได้อีกด้วย



5. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

น.ศ. ต้องการให้มีการสร้างแรงดึงดูดใจเข้าใช้งาน เช่นเดียวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์อื่น ๆ ส่วนในการปฏิบัติการควรกำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมทั้งการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติในรายวิชา



4. ผลการใช้งาน

น.ศ. มีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มโดยมีการนำความรู้และทักษะของสมาชิกคนอื่นไปปรับใช้บ้าง ซึ่งมีส่วนช่วยให้เกิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย



พงษ์ศักดิ์และปรางทิพย์ (2556) ดรุณี, เชิดศักดิ์, พงษ์ศักดิ์ และจร (2563) และ วามาและจาฟรี (Varma & Jafri, 2021)

ขั้นตอนการออกแบบ:

1. การวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา
2. การออกแบบระบบโดยจัดลำดับเนื้อหา จำแนกหัวข้อวิชาตามหลักการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง การสร้างห้องเรียนรู้เสมือนจริง และการประมวลความรู้
3. การพัฒนาระบบโดยยึดหลัก 4Is คือ Information, Interactive, Individual และ Immediate Feedback
4. การใช้ระบบดำเนินการเรียนการสอนโดยอาศัยช่องทางสื่อสารที่จัดไว้
5. การทดสอบหาประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นหลัก

แพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมาก แสดงว่าต้นแบบแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง

ผู้วิจัยพัฒนาบทเรียนอย่างเป็นระบบโดยประยุกต์ใช้กระบวนการ ADDIE ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินหาประสิทธิภาพและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการผลิตสื่อตามมาตรฐานและการอาศัยการทดลองใช้และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ที่สุด (พงษ์ศักดิ์ และปรางทิพย์ (2556), Shahrill et al., (2021))

เพื่อให้ได้ต้นแบบที่ดีและผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้นก็ควรปรับปรุงในประเด็นของการออกแบบระบบมีลติมีเดียและกราฟิกบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ ทั้งนี้เพื่อให้ระบบมีความสมบูรณ์และสามารถเป็นทางเลือกทางการศึกษามากยิ่งขึ้น (Hamdan et al., 2021)

แพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งแสดงว่า น.ศ. สามารถเรียนรู้เรื่องการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล แพลตฟอร์มสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาระบบต้นแบบที่ดีต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อย 4 ประการ ได้แก่ แหล่งข้อมูลและเนื้อหา แหล่งสนับสนุน กระดานสนทนา และกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยสามารถสร้างรูปแบบการเรียนรู้เสมือนจริงได้ (พงษ์ศักดิ์ และปรางทิพย์, (2556); Azorín, 2020)

ดังนั้นแพลตฟอร์มต้นแบบจึงมีองค์ประกอบครบถ้วนที่จะใช้เป็นระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ได้ทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์

แพลตฟอร์มการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการนี้สามารถเป็นระบบสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถทำให้นักศึกษาได้รับความรู้เชิงทฤษฎีและการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ในการศึกษารายวิชา

ดังนั้นสามารถยืนยันได้ในประสิทธิภาพของระบบที่พัฒนาขึ้นจากองค์ประกอบและขั้นตอนการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับสากล (ดรุณี เชิดศักดิ์ พงษ์ศักดิ์ และ จร, 2563; Chandra, 2021)



ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมรับฟังทุกท่าน

บทความวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่จากวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้