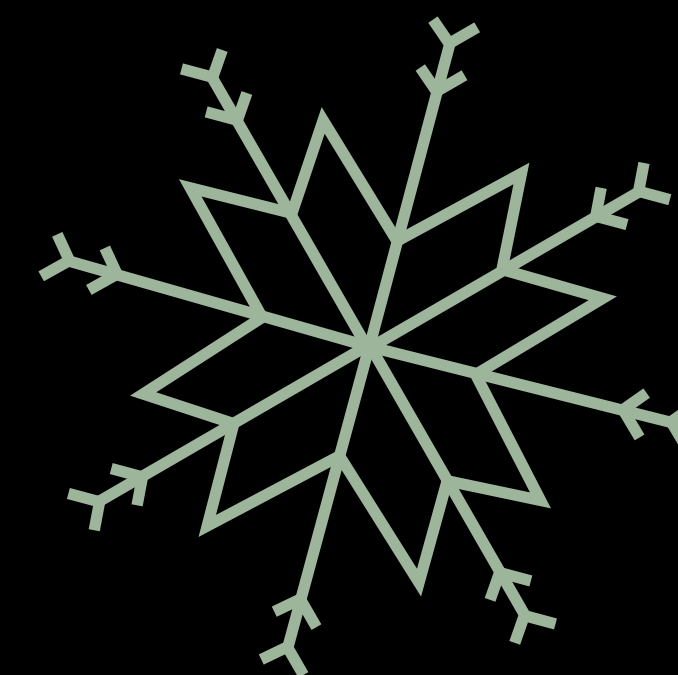


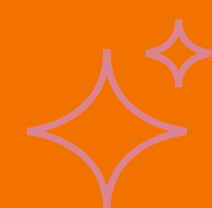


Case Study

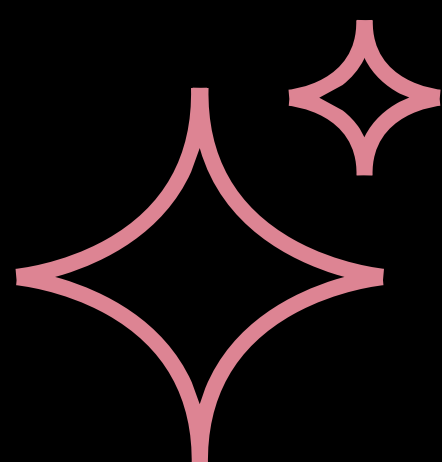
ตัวอย่าง Prompt ในงานวิจัย...

โดย ดร.ดรุณี ปัญจรัตนากกร

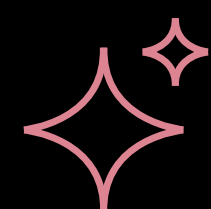




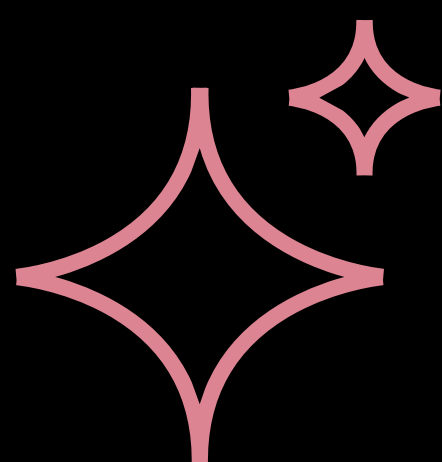
บทที่ 1

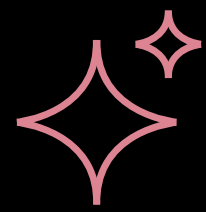


บทนำ



จงเขียนบทนำ งานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์” เป็นประโยคความเรียง จำนวน 5000 ตัวอักษร
พร้อมอ้างอิง





บทนำ

ChatGPT 4o ▾

จงเขียนบทนำงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีษันธ์” เป็นประโยค ความเรียงจำนวน 5000 ตัวอักษร พร้อมอ้างอิง



บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง หรือวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายของการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในการนี้ การมีทักษะที่เหมาะสมและทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะที่หลากหลายและซับซ้อน โดยมีการเน้นที่การพัฒนา ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาวิจัยนี้มุ่งเน้นการสำรวจและวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีษันธ์ โดยมุ่งหวังที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคสมัยใหม่นี้

การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพิจารณาถึงปัจจัยหลายประการ อาทิเช่น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของความต้องการทางการ ศึกษา ทั้งนี้ การศึกษาวิจัยนี้จะทำการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้และเสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้ บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

ในส่วนของการวิจัยนี้จะใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยจะทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและหลากหลาย นอกจากนี้ยังจะมีการ สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นและวิธีการพัฒนาทักษะเหล่านี้

จากการศึกษาวิจัยนี้คาดหวังว่าจะสามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน

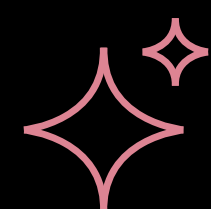
การศึกษาวิจัยในเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายของการศึกษา การพัฒนาทักษะของผู้ บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ในการศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้ เราจะมุ่งหวังที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจและสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังมุ่งหวังที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถาน ศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสภาวะการบริหารงานในปัจจุบัน

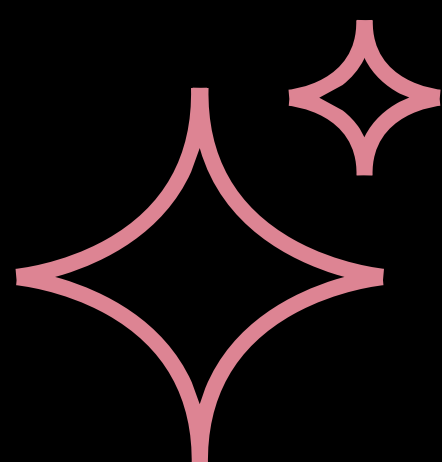
ในส่วนสุดท้ายของบทนำนี้จะเป็นการกล่าวถึงการจัดการและการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการบริหาร งานที่เน้นการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการ แก้ไขปัญหา โดยมุ่งหวังที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่ การพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ แวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปและสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ปัญหาการวิจัย



จงกำหนดปัญหาการวิจัยของงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำจวบคีรีขันธ์”



ปัญหาการวิจัย

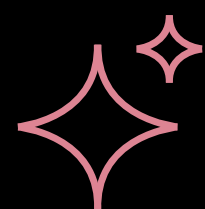


ปัญหาการวิจัย

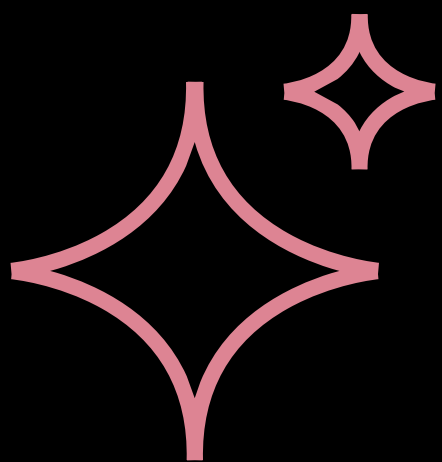
ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาและการบริหารงานทางการศึกษาได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

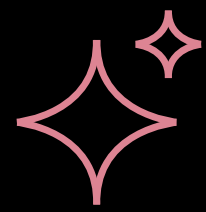
อย่างไรก็ตาม ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบันยังคงมีจำกัด ทำให้การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่นี้อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายในยุคสมัยใหม่ได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น การศึกษาวิจัยนี้จึงมุ่งสำรวจและวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและทันสมัย

คำถามงานวิจัย



จงเขียนคำถาม งานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์” จำนวน 3 ข้อ



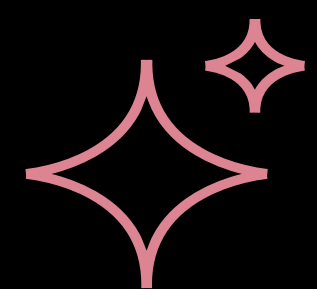


คำถามงานวิจัย

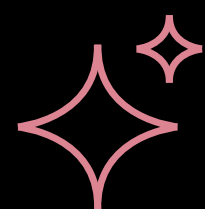


คำถามการวิจัย

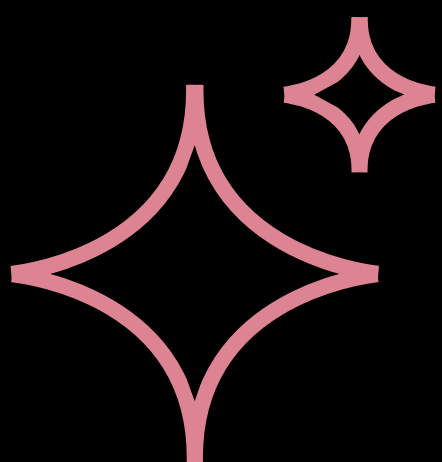
1. ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คืออะไรบ้าง?
2. สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์คืออะไรบ้าง?
3. วิธีการและแนวทางใดที่สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป?



วัตถุประสงค์การวิจัย



จงเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจวบคีรีขันธ์”



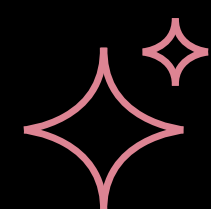
วัตถุประสงค์การวิจัย



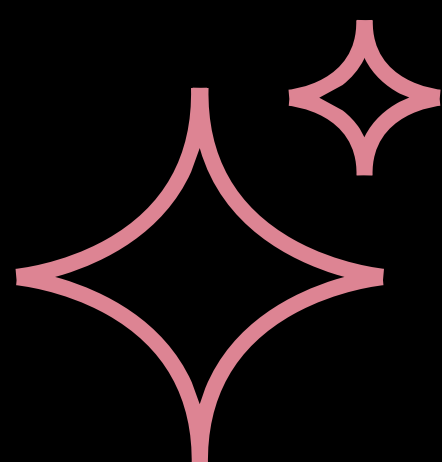
วัตถุประสงค์การวิจัย

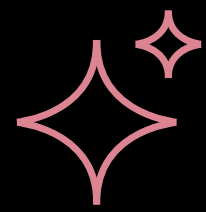
1. เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
3. เพื่อเสนอแนวทางและวิธีการในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่
4. เพื่อประเมินผลการใช้แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะที่ได้เสนอในการเสริมสร้างความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ



จงเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ พร้อมระบุความหมายของการวิจัย เรื่อง
“ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงคันทนบุรี” ที่สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์งานวิจัย





นิยามศัพท์เฉพาะ



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการเป็นผู้นำ (Leadership Skills)

ความสามารถในการกำหนดทิศทาง วางแผนและจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา โดยสร้างความร่วมมือและแรงจูงใจให้กับครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

2. ทักษะการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management Skills)

ความสามารถในการจัดการบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงการสรรหา การฝึกอบรม การประเมินผล และการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Skills)

ความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการ ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและประสานงาน

4. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน และการฟัง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ และทัศนคติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิผล

5. ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem-Solving Skills)

ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนและดำเนินการตามแผนที่กำหนด

6. ศตวรรษที่ 21 (21st Century)

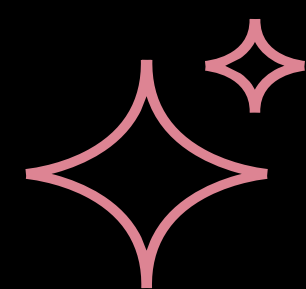
ยุคปัจจุบันที่เริ่มต้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 2001 จนถึงปัจจุบัน โดยมีลักษณะเด่นที่เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

7. ผู้บริหารสถานศึกษา (School Administrators)

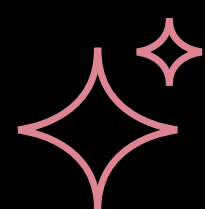
บุคลากรที่มีหน้าที่บริหารจัดการและกำหนดนโยบายการศึกษาในสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ (Prachuap Khiri Khan Secondary Educational Service Area Office)

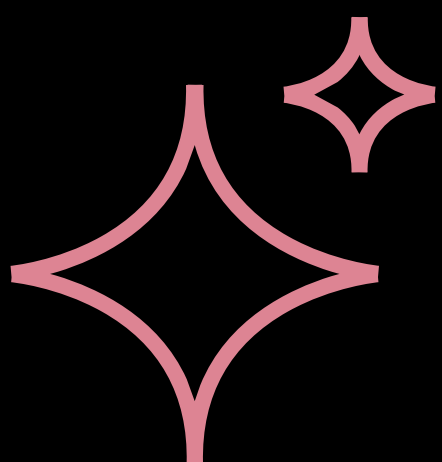
หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลและบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

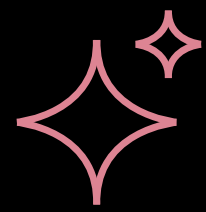


ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการวิจัย เรื่อง “ทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบศรีษณ์” ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย





ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการวิจัย

1. การระบุทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

- การวิจัยนี้จะช่วยในการสำรวจและระบุทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการและทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน

2. การพัฒนานโยบายและแผนการฝึกอบรม

- ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานโยบายและแผนการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงาน

- ผลการวิจัยจะช่วยให้สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

- การศึกษาและวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางและวิธีการที่เสนอมายใช้ในการพัฒนาทักษะของตนเองและทีมงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดการสถานศึกษา

5. การเสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- การวิจัยนี้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21

6. การเสริมสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

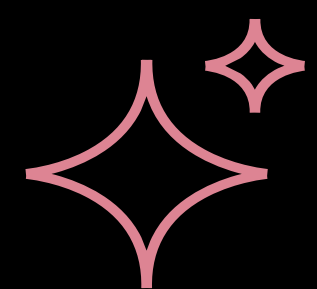
- ผลการวิจัยจะช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

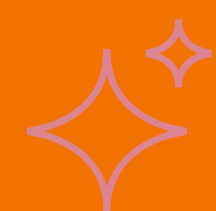
7. การพัฒนาความสามารถในการแก้ไขปัญหา

- การวิจัยจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

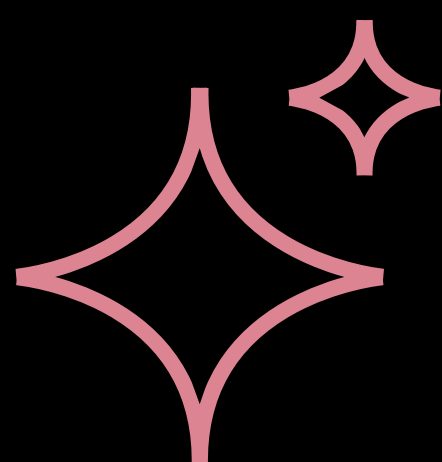
8. การสร้างแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

- การวิจัยนี้จะช่วยในการสร้างแนวทางและวิธีการในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในระยะยาว

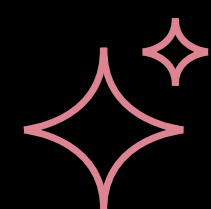




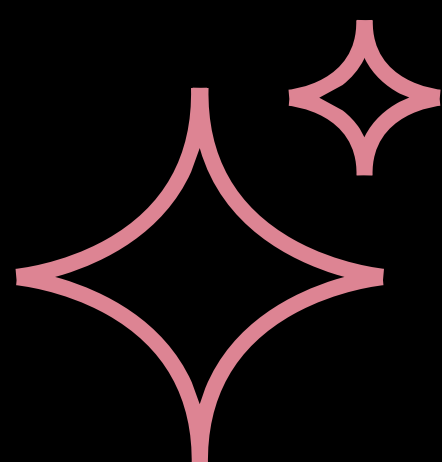
บทที่ 2

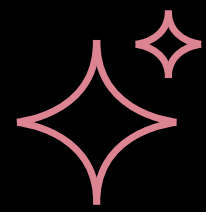


แนวคิดและทฤษฎี



จงเขียนแนวคิดและทฤษฎีของงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำจวบคีรีขันธ์” ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน
วิจัยและคำนิยามศัพท์เฉพาะ แสดงผลเป็นข้อ





แนวคิดและทฤษฎี



แนวคิดและทฤษฎี

1. แนวคิดการเป็นผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)

- แนวคิดนี้เน้นที่บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้บริหารที่มีทักษะการเป็นผู้นำจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับทุกคนในสถานศึกษา (Fullan, 2001; Robinson, Lloyd, & Rowe, 2008)

2. ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management Theory)

- ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาและการจัดการบุคลากรในองค์กร รวมถึงการสรรหา การฝึกอบรม การประเมินผล และการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนได้ (Schuler & Jackson, 1987)

3. แนวคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา (Educational Technology Integration)

- แนวคิดนี้เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกสบายในกระบวนการต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว (Roblyer & Doering, 2013)

4. ทฤษฎีการสื่อสารในองค์กร (Organizational Communication Theory)

- ทฤษฎีนี้เน้นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในองค์กร การสื่อสารที่ดีจะช่วยให้ข้อมูลข่าวสารสามารถถ่ายทอดไปยังผู้รับได้อย่างชัดเจนและตรงไปตรงมา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะในการสื่อสารทั้งในด้านการพูด การเขียน และการฟังเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ (Keyton, 2011)

5. แนวคิดการแก้ไขปัญหา (Problem-Solving Approach)

- แนวคิดนี้เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยการใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหาที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ (Heppner & Petersen, 1982)

6. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational Change Theory)

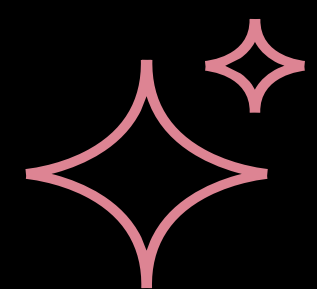
- ทฤษฎีนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการปรับปรุงระบบการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายของศตวรรษที่ 21 ได้ การเปลี่ยนแปลงที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็น (Fullan, 2007)

7. แนวคิดการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการศึกษา (Educational Environment Management)

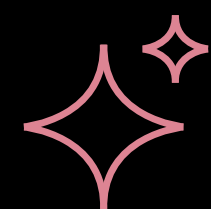
- แนวคิดนี้เน้นการจัดการและพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นสถานที่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนได้ (Schlechty, 2009)

8. ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Development Theory)

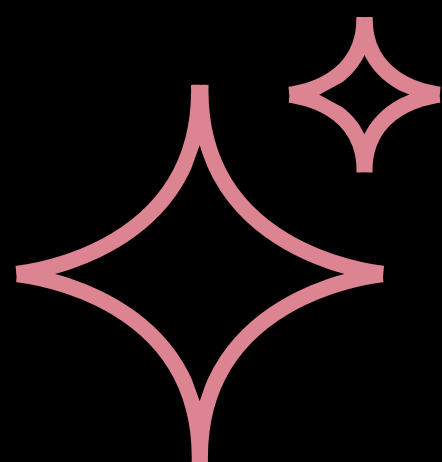
- ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนาที่ต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (Darling-Hammond & Rothman, 2011)



วิเคราะห์ทฤษฎี



จงเขียนตารางวิเคราะห์ทฤษฎีจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของงานวิจัยเรื่อง
“ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา” ว่ามีแนวคิดของนักวิชาการท่านใดบ้าง
พร้อมอ้างอิง Style APA 7th และความถี่ แสดงผลในรูปแบบของตาราง

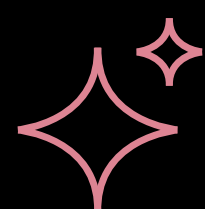




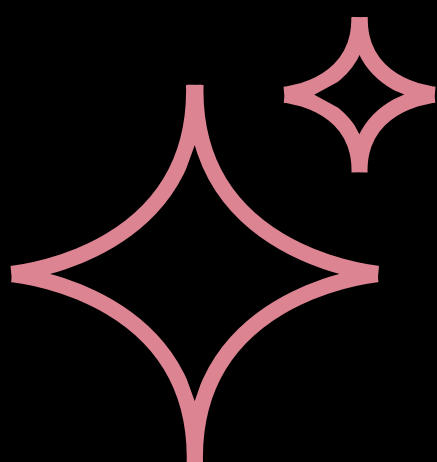
วิเคราะห์ทฤษฎี

นักวิชาการ	แนวคิด	อ้างอิง (APA 7th)	ความถี่
Schuler & Jackson	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ต้องเน้นการสรรหา การฝึกอบรม การประเมินผล และการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	Schuler, R. S., & Jackson, S. E. (1987). Linking competitive strategies with human resource management practices. <i>The Academy of Management Executive</i> (1987-1989), 1(3), 207-219.	5
Dessler	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ต้องมีการบริหารงานที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร	Dessler, G. (2013). <i>Human Resource Management</i> (13th ed.). Pearson Education.	3
Armstrong	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ต้องเน้นการพัฒนาศักยภาพและการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร	Armstrong, M. (2014). <i>Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice</i> (12th ed.). Kogan Page.	4
Boxall & Purcell	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์องค์กร และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	Boxall, P., & Purcell, J. (2011). <i>Strategy and Human Resource Management</i> (3rd ed.). Palgrave Macmillan.	2
Torrington, Hall, Taylor, & Atkinson	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Torrington, D., Hall, L., Taylor, S., & Atkinson, C. (2014). <i>Human Resource Management</i> (9th ed.). Pearson Education.	3

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของไทยและต่างประเทศ



จงเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีษันธ์” ทั้ง
ในประเทศไทย จำนวน 10 เรื่อง และต่างประเทศ จำนวน 10 เรื่อง พร้อมระบุกลุ่ม
ตัวอย่าง ข้อค้นพบ พร้อมอ้างอิง APA 7th style แสดงเป็นตาราง



งานวิจัยที่เกี่ยวข้องไทยและต่างประเทศ



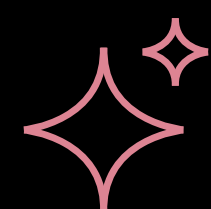
ได้เลยค่ะ นี่คือตารางงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขันธ” ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ พร้อมระบุกลุ่มตัวอย่างและข้อค้นพบ

ลำดับ	งานวิจัยในประเทศไทย	กลุ่มตัวอย่าง	ข้อค้นพบ	อ้างอิง (APA 7th)
1	การพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประจำบศรีขันธ	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประจำบศรีขันธ จำนวน 30 คน	พบว่าผู้บริหารต้องการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการจัดการทรัพยากรมนุษย์มากที่สุด	สมชาย พรหมศิริ (2561). การพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประจำบศรีขันธ. วารสารการบริหารการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 7(2), 45-58.
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดประจำบศรีขันธ	ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประจำบศรีขันธ จำนวน 40 คน	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน	วิไลลักษณ์ ธนาวุฒิ (2562). ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดประจำบศรีขันธ. วารสารวิจัยและพัฒนา, 12(3), 123-134.
3	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขันธ	ผู้บริหารสถานศึกษาในประจำบศรีขันธ จำนวน 25 คน	พบว่าทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด	ประยูร พูลสวัสดิ์ (2563). การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขันธ. วารสารวิจัยการศึกษาและการบริหารการศึกษา, 15(1), 90-104.

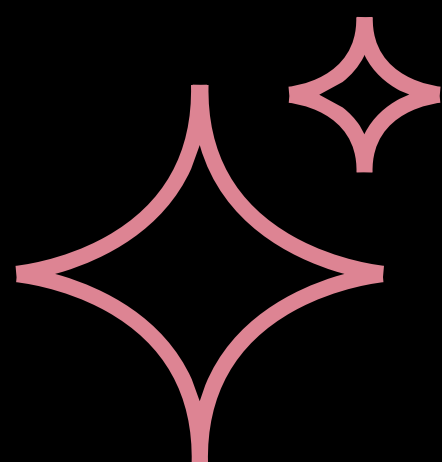


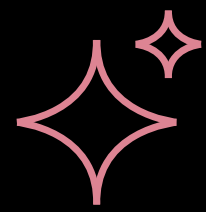
ลำดับ	งานวิจัยในต่างประเทศ	กลุ่มตัวอย่าง	ข้อค้นพบ	อ้างอิง (APA 7th)
1	Leading in a culture of change	ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 50 คน	การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเกิดขึ้นได้ด้วยการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างความร่วมมือ	Fullan, M. (2001). <i>Leading in a culture of change</i> . Jossey-Bass.
2	The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types	ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 45 คน	ผู้บริหารที่มีทักษะการเป็นผู้นำส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. <i>Educational Administration Quarterly</i> , 44(5), 635-674.
3	Leading for learning: How to transform schools into learning organizations	ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศแคนาดา จำนวน 40 คน	ผู้บริหารที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรช่วยให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	Schlechty, P. C. (2009). <i>Leading for learning: How to transform schools into learning organizations</i> . Jossey-Bass.
4	Teacher and leader effectiveness in high-performing education systems	ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศฟินแลนด์ จำนวน 35 คน	ผู้บริหารที่มีทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการศึกษา	Darling-Hammond, L., & Rothman, R. (2011). <i>Teacher and leader effectiveness in high-performing education systems</i> . Alliance for Excellent Education.

กรอบแนวคิดและทฤษฎี



จงเขียนกรอบแนวคิดและทฤษฎีของงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์” แสดงเป็น Flow chart



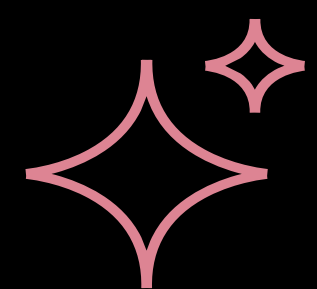


กรอบแนวคิดและทฤษฎี

1. กรอบแนวคิดและทฤษฎีหลัก:

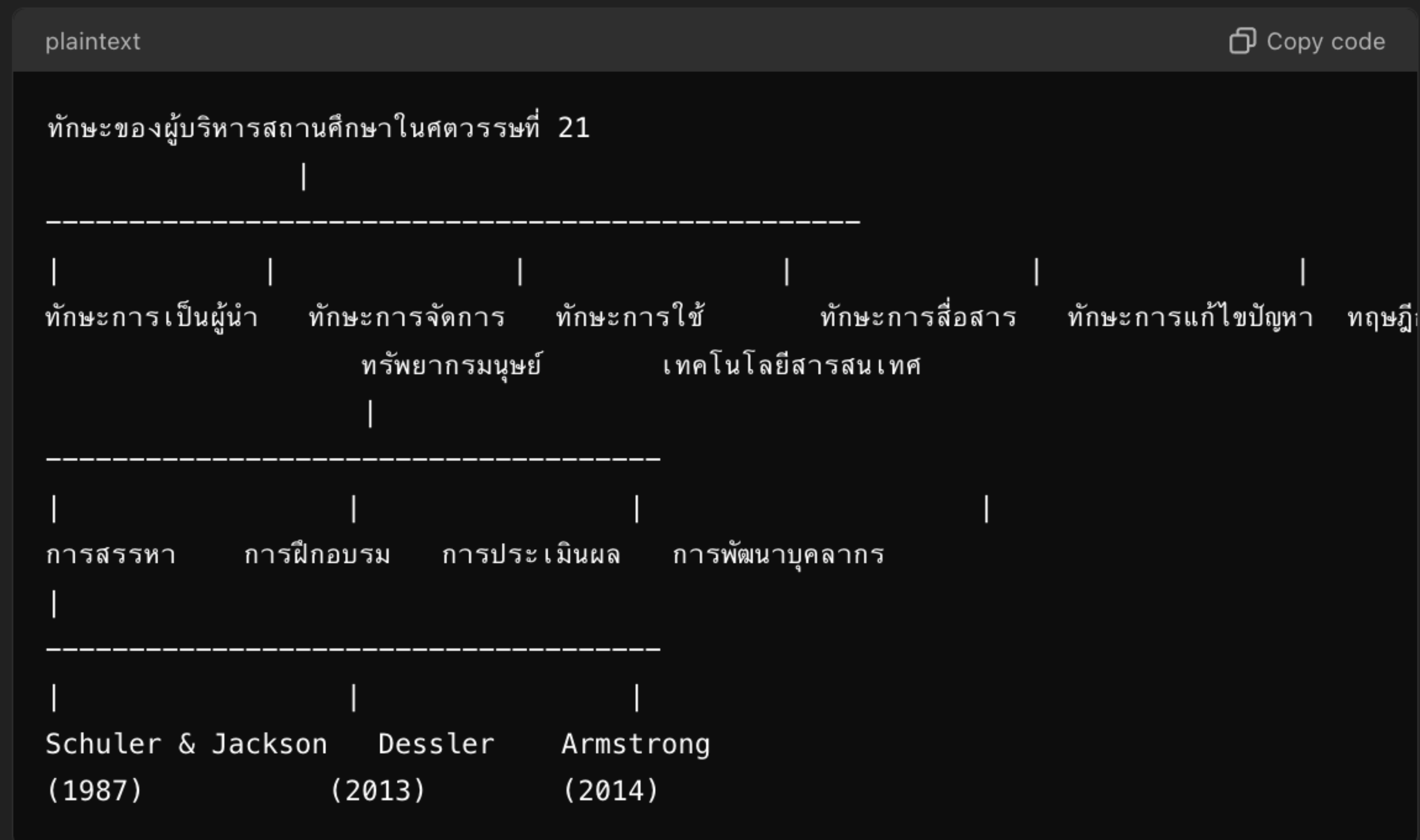
- ทักษะการเป็นผู้นำ (Leadership Skills)
 - การกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์
 - การสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือ
 - อ้างอิง: Fullan (2001); Kouzes & Posner (2012)
- ทักษะการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management Skills)
 - การสรรหาและการฝึกอบรม
 - การประเมินผลและการพัฒนาบุคลากร
 - อ้างอิง: Schuler & Jackson (1987); Dessler (2013)
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Skills)
 - การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
 - การเรียนการสอนออนไลน์
 - อ้างอิง: Roblyer & Doering (2013)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
 - การพูด การเขียน และการฟัง
 - การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 - อ้างอิง: Keyton (2011)

- ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem-Solving Skills)
 - การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
 - การใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
 - อ้างอิง: Heppner & Petersen (1982)
- ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational Change Theory)
 - การพัฒนาและการปรับปรุงระบบการศึกษา
 - การเปลี่ยนแปลงที่ดีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - อ้างอิง: Fullan (2007)
- ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Development Theory)
 - การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากร
 - การเรียนรู้และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
 - อ้างอิง: Darling-Hammond & Rothman (2011)



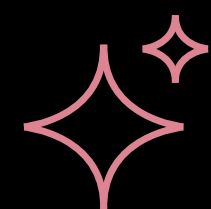
กรอบแนวคิดและทฤษฎี

2. Flow Chart:

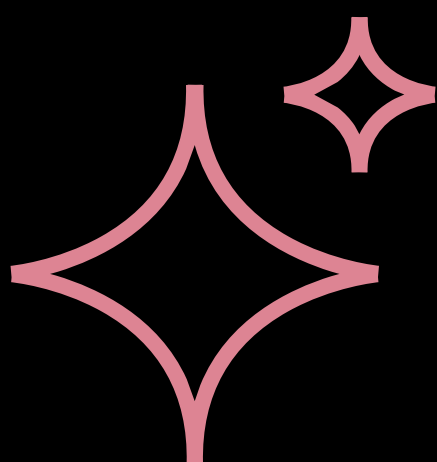


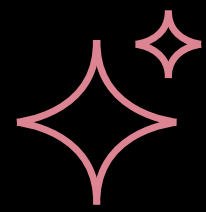
โดยใน Flow chart นี้ แสดงถึงการเชื่อมโยงระหว่างทักษะต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้เห็นภาพรวมของกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยนี้

ความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎี กับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21



อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์” เป็นความเรียงอย่างย่อ





ความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎี กับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

การวิจัยเรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์" ได้เชื่อมโยงทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากับทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้:

1. ทักษะการเป็นผู้นำ (Leadership Skills):

- ทักษะการเป็นผู้นำมีความเชื่อมโยงกับทฤษฎีการเป็นผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) ซึ่งเน้นการกำหนดทิศทาง วางแผน และสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ ทฤษฎีของ Fullan (2001) และ Kouzes & Posner (2012) ได้เน้นการสร้างความร่วมมือและการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสำหรับผู้บริหาร

2. ทักษะการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management Skills):

- ทักษะการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management Theory) ซึ่งเน้นการสรรหา การฝึกอบรม การประเมินผล และการพัฒนาบุคลากร ทฤษฎีของ Schuler & Jackson (1987) และ Dessler (2013) ชี้ให้เห็นว่าการจัดการที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Skills):

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา (Educational Technology Integration) ซึ่งเน้นการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการบริหารงานและการเรียนการสอน แนวคิดของ Roblyer & Doering (2013) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

4. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills):

- ทักษะการสื่อสารมีความเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสื่อสารในองค์กร (Organizational Communication Theory) ซึ่งเน้นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และการฟัง ทฤษฎีของ Keyton (2011) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดข้อมูลและทัศนคติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิผล

5. ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem-Solving Skills):

- ทักษะการแก้ไขปัญหาเชื่อมโยงกับแนวคิดการแก้ไขปัญหา (Problem-Solving Approach) ซึ่งเน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ทฤษฎีของ Heppner & Petersen (1982) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

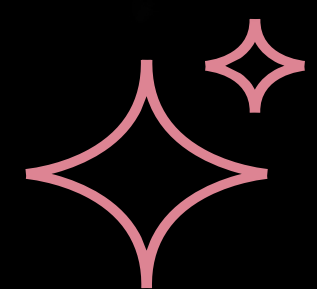
6. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational Change Theory):

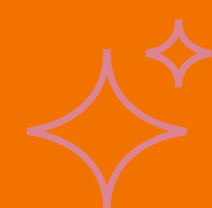
- ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายของศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีของ Fullan (2007) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

7. ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Development Theory):

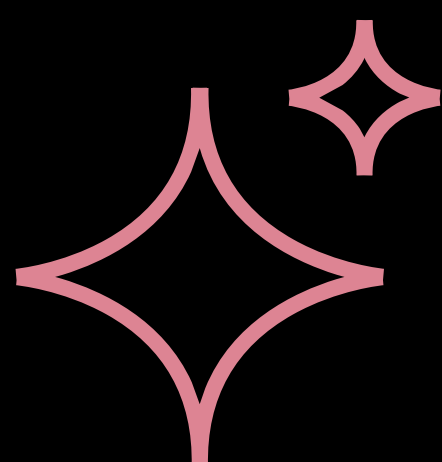
- ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนามีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา ทฤษฎีของ Darling-Hammond & Rothman (2011) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป ความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นช่วยให้เห็นภาพรวมของการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน

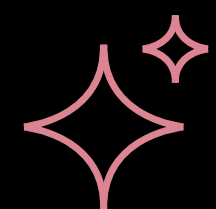




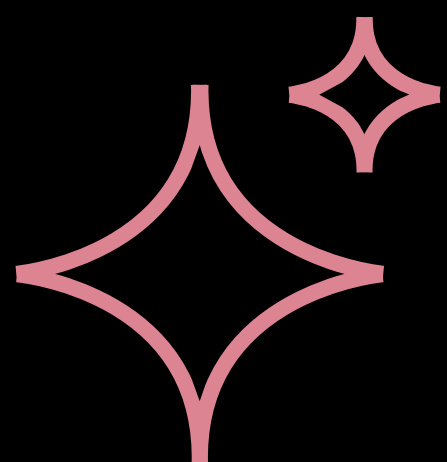
บทที่ 3

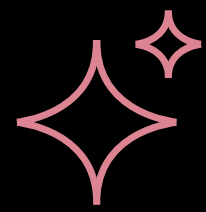


วิธีดำเนินงานของการวิจัย



จงเขียนวิธีดำเนินงานของงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์” ควรเป็นอย่างไร





วิธีดำเนินงานของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์” มีขั้นตอนและวิธีดำเนินงานดังนี้:

1. การวางแผนการวิจัย

- กำหนดปัญหาการวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างชัดเจน
- ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

- เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์
- กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบ (Systematic Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดี

3. การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

- ออกแบบและพัฒนาแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
- ทดสอบและปรับปรุงแบบสอบถาม โดยการใช้การทดสอบเบื้องต้น (Pilot Test) กับกลุ่มตัวอย่างเล็ก ๆ เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงเครื่องมือให้มีความน่าเชื่อถือและความแม่นยำ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้
- สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

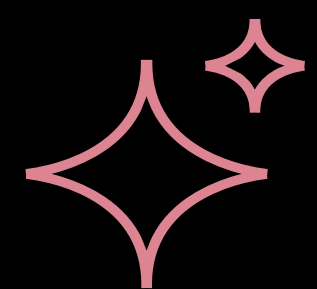
- นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นและวิธีการพัฒนาทักษะเหล่านี้

6. การสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย

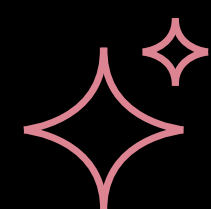
- สรุปผลการวิจัยโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย
- อภิปรายผลการวิจัยโดยเปรียบเทียบกับงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

7. การเขียนรายงานการวิจัย

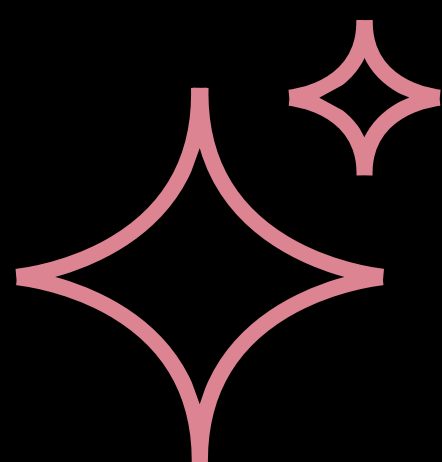
- เขียนรายงานการวิจัยที่ประกอบด้วยบทนำ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินงาน ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
- ส่งรายงานการวิจัยให้กับหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

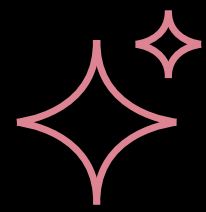


สถิติที่ใช้



จงอธิบายสถิติของงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์” ควรใช้สถิติอะไร





สถิติที่ใช้



สถิติของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์" ควรใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ สถิติที่ควร
ใช้ประกอบด้วย:

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

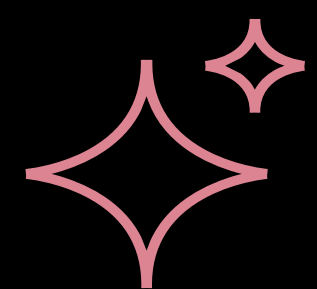
- **ค่าร้อยละ (Percentage):** ใช้ในการแสดงสัดส่วนของคำตอบจากแบบสอบถาม เช่น สัดส่วนของผู้บริหารที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- **ค่าเฉลี่ย (Mean):** ใช้ในการหาค่ากลางของข้อมูล เช่น ค่าเฉลี่ยของระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
- **ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation):** ใช้ในการวัดการกระจายของข้อมูลว่ามีความแปรปรวนมากน้อยเพียงใด

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

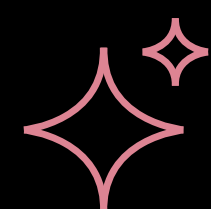
- **การทดสอบที (T-test):** ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม เช่น การเปรียบเทียบระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากและน้อย
- **การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance, ANOVA):** ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม เช่น การเปรียบเทียบระดับทักษะการบริหารงานระหว่างผู้บริหารในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
- **การวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis):** ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variable) เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานและทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร

3. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

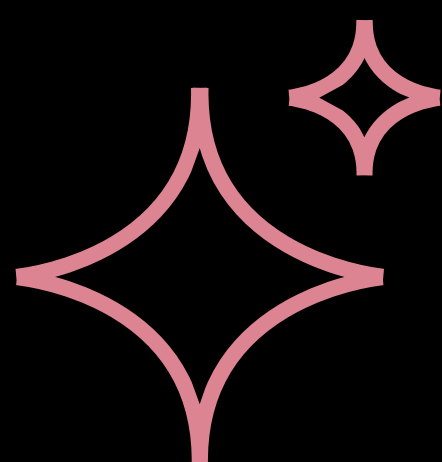
- ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหาของคำตอบเพื่อหาประเด็นหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

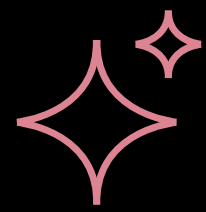


เครื่องมือที่ใช้



จงออกแบบเครื่องมืองานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์” ควรมีเครื่องมืออะไรบ้าง





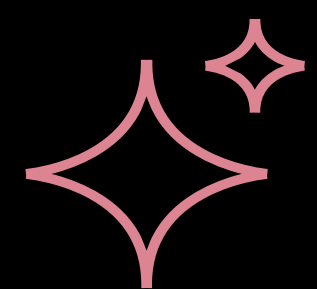
เครื่องมือที่ใช้ (1)

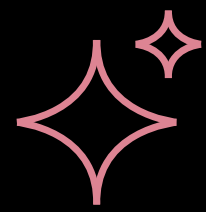
การออกแบบเครื่องมือวิจัยสำหรับงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระจอมเกล้าฯ” ควรประกอบด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ควรมีดังนี้:

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

- ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - อายุ
 - เพศ
 - ระดับการศึกษา
 - ประสบการณ์ในการทำงาน
 - ตำแหน่งงานปัจจุบัน
- ส่วนที่ 2: ทักษะการเป็นผู้นำ (Leadership Skills)
 - ระดับทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย
 - ระดับทักษะการสร้างแรงจูงใจและการสร้างทีมงาน
 - ระดับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา
- ส่วนที่ 3: ทักษะการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management Skills)
 - ระดับทักษะการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร
 - ระดับทักษะการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
 - ระดับทักษะการประเมินผลการทำงาน

- ส่วนที่ 4: ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Skills)
 - ระดับทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
 - ระดับทักษะการใช้โปรแกรมและซอฟต์แวร์ในการทำงาน
 - ระดับทักษะการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี
- ส่วนที่ 5: ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
 - ระดับทักษะการสื่อสารภายในองค์กร
 - ระดับทักษะการสื่อสารกับบุคลากรและผู้ปกครอง
 - ระดับทักษะการสื่อสารในสถานการณ์วิกฤต
- ส่วนที่ 6: ทักษะการแก้ไขปัญหา (Problem-Solving Skills)
 - ระดับทักษะการวิเคราะห์และระบุปัญหา
 - ระดับทักษะการพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหา
 - ระดับทักษะการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา
- คำถามในแต่ละส่วนสามารถใช้มาตราส่วน Likert Scale 5 ระดับ (1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, 2 = ไม่เห็นด้วย, 3 = เฉย ๆ, 4 = เห็นด้วย, 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง)





เครื่องมือที่ใช้ (2)



2. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

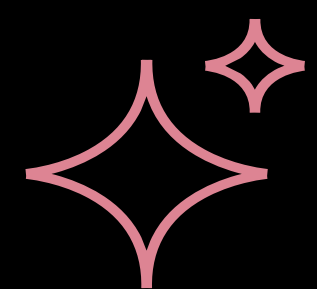
- สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานในศตวรรษที่ 21
- ใช้คำถามเปิด (Open-Ended Questions) เพื่อให้ผู้ตอบสามารถอธิบายและแบ่งปันประสบการณ์ได้อย่างละเอียด เช่น
 - "ท่านคิดว่าทักษะใดที่สำคัญที่สุดสำหรับการบริหารงานในศตวรรษที่ 21?"
 - "ท่านมีวิธีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร?"
 - "ท่านเคยเผชิญกับปัญหาใดบ้างในการบริหารงาน และท่านมีวิธีการแก้ไขอย่างไร?"

3. แบบสังเกตการณ์ (Observation Checklist)

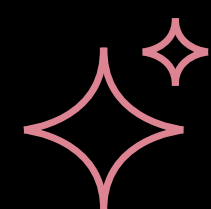
- สังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพแวดล้อมจริง
- ใช้รายการตรวจสอบ (Checklist) ที่ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการประเมิน เช่น
 - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานประจำวัน
 - การสื่อสารและประสานงานกับบุคลากร
 - การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

4. การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)

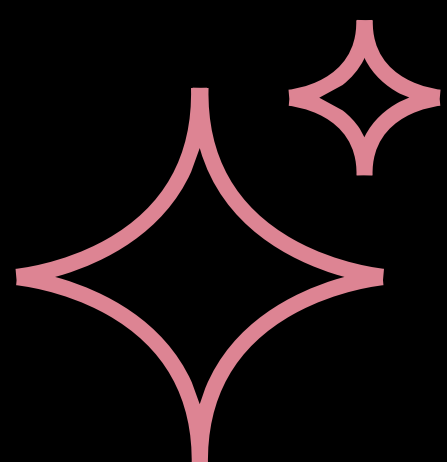
- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น
 - รายงานการประชุม
 - แผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - นโยบายและแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

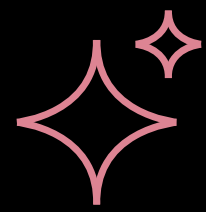


ออกแบบเครื่องมือแบบสัมภาษณ์



จงออกแบบเครื่องมือแบบสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์” ควรมีประเด็นอะไรบ้างให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์





เครื่องมือแบบสัมภาษณ์



การออกแบบเครื่องมือแบบสัมภาษณ์สำหรับงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปทุมธานี” ควรครอบคลุมประเด็นที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้คำถามเชิงลึก (In-Depth Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งและหลากหลาย ประเด็นและตัวอย่างคำถามมีดังนี้:

ประเด็นและตัวอย่างคำถามสัมภาษณ์

1. ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

- ท่านคิดว่าทักษะใดที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้? ทำไมทักษะนี้ถึงมีความสำคัญ?
- ท่านเห็นว่าทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 แตกต่างจากทักษะในอดีตอย่างไรบ้าง?
- ท่านมีวิธีการประเมินทักษะของท่านเองและทีมงานอย่างไร?

2. ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะ

- ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการบริหารงานของท่าน?
- สภาพแวดล้อมในการทำงานส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของท่านอย่างไร?
- ท่านมีวิธีการจัดการกับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะอย่างไร?

3. แนวทางและวิธีการในการพัฒนาทักษะ

- ท่านมีวิธีการพัฒนาทักษะของท่านเองอย่างไร?
- ท่านเคยเข้าร่วมการฝึกอบรมหรือโครงการพัฒนาทักษะอะไรบ้างที่ท่านคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุด?
- ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะของบุคลากรในโรงเรียนอย่างไร?

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

- ท่านมีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างไร?
- ท่านเคยเผชิญกับปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่? ถ้าใช่ ท่านแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร?
- ท่านเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างไรในการพัฒนาทักษะการบริหารงานของท่าน?

5. การสื่อสารและการสร้างความร่วมมือในองค์กร

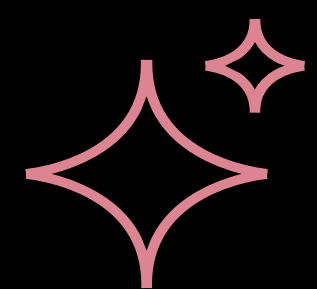
- ท่านมีวิธีการสื่อสารกับบุคลากรและผู้ปกครองอย่างไร?
- ท่านเห็นว่าการสื่อสารมีผลต่อการบริหารงานของท่านอย่างไร?
- ท่านมีวิธีการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรและผู้ปกครองอย่างไร?

6. การแก้ไขปัญหาในการบริหารงาน

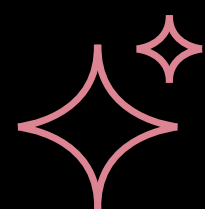
- ท่านเคยเผชิญกับปัญหาใดบ้างในการบริหารงาน? ท่านมีวิธีการแก้ไขอย่างไร?
- ท่านมีการวางแผนและดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น?
- ท่านมีตัวอย่างกรณีศึกษาที่ท่านคิดว่าท่านได้แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่?

ตัวอย่างคำถามสัมภาษณ์

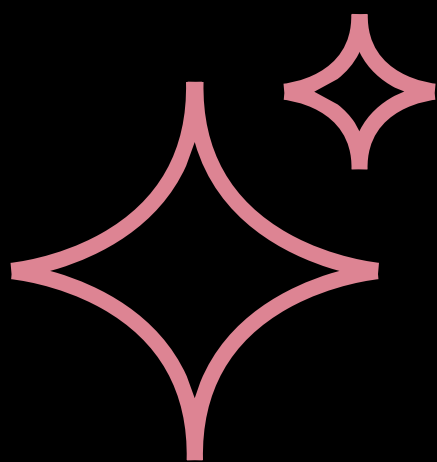
1. ท่านคิดว่าทักษะการเป็นผู้นำมีความสำคัญอย่างไรต่อการบริหารงานในศตวรรษที่ 21?
2. ปัจจัยใดที่ท่านคิดว่าส่งผลมากที่สุดต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้?
3. ท่านมีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างไร? และท่านเห็นว่ามันมีประโยชน์อย่างไร?
4. ท่านมีวิธีการสื่อสารและสร้างความร่วมมือกับบุคลากรและผู้ปกครองอย่างไร?
5. ท่านเคยเผชิญกับปัญหาใดบ้างในการบริหารงาน และท่านมีวิธีการแก้ไขอย่างไร?

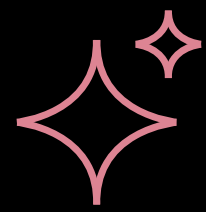


ออกแบบใบเครื่องมือแบบสัมภาษณ์



จงสรุปผลงานวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล” ควรสรุปให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อ





สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา”

1. เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา

จากการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะที่หลากหลายเพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะที่สำคัญประกอบด้วย ทักษะการเป็นผู้นำที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายได้อย่างชัดเจน การสร้างแรงจูงใจและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อศึกษาปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา

การวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา การสนับสนุนจากบุคลากรและผู้ปกครอง การเข้าร่วมการฝึกอบรมและโครงการพัฒนาทักษะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน นอกจากนี้ การมีเครือข่ายที่ดีและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้บริหารคนอื่น ๆ ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

3. เพื่อเสนอแนวทางและวิธีการในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่

จากการวิจัย พบว่าแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการฝึกอบรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ การจัดเวิร์คช็อปและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้บริหารยังเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะเหล่านี้

4. เพื่อประเมินผลการใช้แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะที่ได้เสนอในการเสริมสร้างความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา

การประเมินผลพบว่าแนวทางและวิธีการที่ได้นำเสนอสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ ผู้บริหารที่เข้าร่วมการฝึกอบรมและกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ มีความพึงพอใจและเห็นว่าทักษะที่ได้รับมีประโยชน์ในการทำงานจริง นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานยังช่วยเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในการทำงานอย่างชัดเจน

สรุปภาพรวม

งานวิจัยนี้ได้สำรวจและวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา โดยพบว่าการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ การศึกษาได้เสนอแนวทางในการพัฒนาทักษะเหล่านี้และประเมินผลการใช้แนวทางดังกล่าว พบว่าแนวทางเหล่านี้มีประสิทธิภาพและช่วยเพิ่มความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน